

Schoolgids

2026-2027



Inhoudsopgave

1	Over de school	Pagina 4
1.1	Maak kennis met De Wije	
1.2	Missie, visie en kernwaarden van de school	
1.3	Prioriteiten	
1.4	Identiteit	
1.5	Sociale veiligheid	
2	Het onderwijs	Pagina 12
2.1	Ons onderwijs in de praktijk	
2.2	Onze onderwijsdoelen 2023-2027	
2.3	Gezonde school	
3	Organisatie	Pagina 21
3.1	Groepen en leerkrachten	
3.2	Schooltijden	
3.3	Vakantierooster	
4	Ontwikkeling van de leerlingen	Pagina 24
4.1	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	
4.2	Passend onderwijs in Salland	
4.3	De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool	
4.4	Doorstroomtoets	
4.5	Sociale ontwikkeling	
4.6	Kwaliteitszorg	
5	Ouders en school	Pagina 35
5.1	Communicatie met ouders	
5.2	Ouderbetrokkenheid	
5.3	Klachtenregeling	
5.4	Vrijwillige ouderbijdrage	
5.5	Schoolverzekering	
5.6	Ziekmelden en verlof aanvragen	
5.7	Praktische zaken	
6	Instanties	Pagina 42



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Wije voor het schooljaar 2026-2027. Onze school is onderdeel van Stichting de Mare.

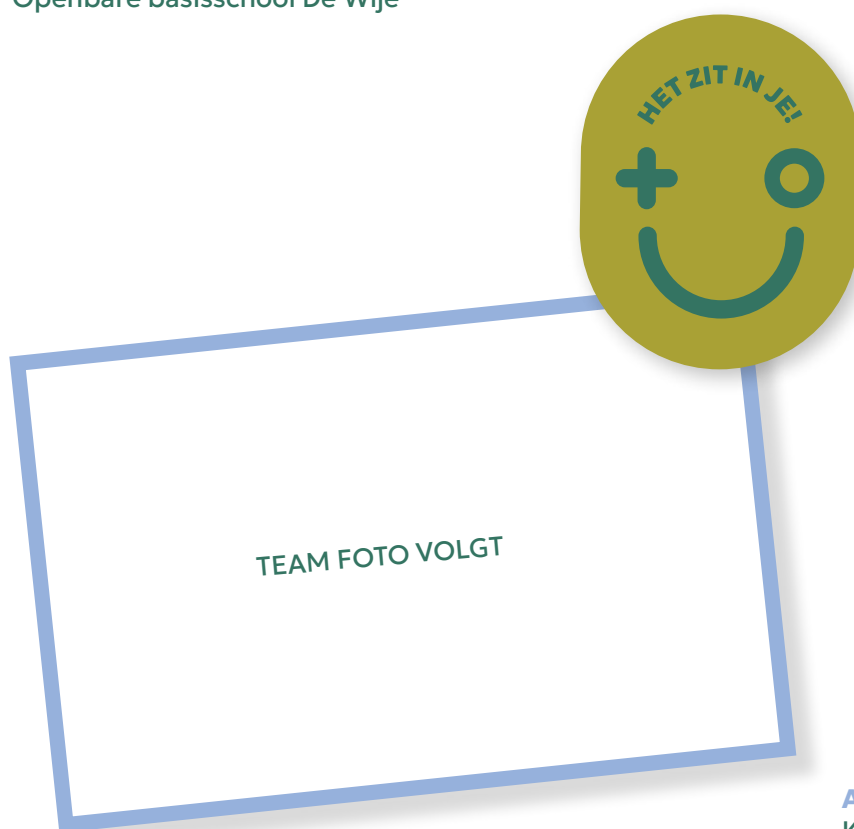
Met deze schoolgids laten wij u kennismaken met allerlei zaken die met De Wije te maken hebben. De informatie in deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al op De Wije hebben zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school.

Misschien is dit wel de eerste kennismaking met De Wije. Door deze schoolgids te lezen krijgt u een eerste indruk van onze school, maar het is nog zinvoller om eens binnen te komen en de sfeer en werkwijze te proeven.

Wij heten u van harte welkom.

Hartelijke groet namens het team,

Manon van Rijssen
Directeur Openbare basisschool De Wije



Adres

Kolkweiden 2-4, 8131 WE Wijhe

Telefoon

0570 522377

Website

www.obsdewije.nl

E-mail

obsdewije@stichtingdemare.nl

1.



OVER DE SCHOOL

1.1 Maak kennis met De Wije

Openbare basisschool De Wije is een groeiende basisschool met klassiek onderwijs in een modern jasje, gehuisvest in een traditioneel schoolgebouw midden in een woonwijk in het hart van Wijhe.

Leerkrachten zien ieder kind, er is ruimte voor persoonlijke aandacht, ook voor elkaar. Kinderen groeien samen op in een vertrouwde, veilige omgeving. De Wije heeft de basis op orde, waarbij de hoge kwaliteit van ons onderwijs altijd centraal staat. Vanuit die zekerheid krijgen kinderen de kans de wereld te verkennen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Plannen voor nieuwbouw van Kindcentrum Wijhe zijn in volle gang. Wij worden onderdeel van het Kindcentrum, maar behouden ons eigen karakter en onderwijsconcept.

De verwachting is dat we in juni 2027 gaan verhuizen.

Wist u dat de naam De Wije eigenlijk 'WIJ + JE' betekent?

Samen vormen wij en je namelijk een ijzersterk duo!

- WIJ staat voor samen. We doen het hier écht samen: als team, met u als ouder, binnen de groep en met de fijne omgeving om ons heen.
- JE staat voor het kind zelf. Bij ons is iedereen welkom en mag iedereen zichzelf zijn. We hebben oog voor de unieke talenten van ieder kind.

Door deze twee te combineren, zorgen we voor een veilige en vertrouwde plek waar je kind zich thuis voelt en écht tot bloei kan komen!

“De verwachting is dat we in juni 2027 gaan verhuizen.”



1.2 Missie, visie en kernwaarden van de school

Missie

Onze missie is om ieder kind te laten (be)leven in een veilige en stabiele leeromgeving, met duidelijke instructies, goede leerstof en de kracht van samen. Zo kan het kind zichzelf en de wereld ontdekken. Samen leggen wij de basis voor succes in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Visie

Bij De Wijde wordt ieder kind gezien en krijgt het de ruimte om zichzelf te zijn, te ontdekken en zich te ontwikkelen richting het vervolgonderwijs. In deze drukke en digitaal uitdagende wereld kiest De Wijde bewust voor duidelijkheid en kwaliteit: heldere instructies, kwalitatief goede leerstof, rust en de kracht van een vaste groep. Vanuit deze veilige basis durven kinderen fouten te maken, nieuwe dingen te proberen en groeien ze in hun eigenwaarde. 'Samen (wij)' staat bij ons voor voorspelbaarheid, verbondenheid en veiligheid, terwijl 'je' de persoonlijke ontwikkeling en unieke talenten benadrukt. Samen vormen ze de basis voor krachtig en inclusief onderwijs, gebouwd op een sterke basis.

Kernwaarden

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor zij zichzelf optimaal ontwikkelen. Een stevige basis voor ieder kind is ons doel: cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook ontdekken we met de leerlingen de wereld.

We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij samen. Ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. Samen leren leven.

Binnen De Wijde leven de volgende drie kernwaarden als onze grondhouding en leidende principes:

1. Stevige basis

Samen op weg gaan voor de ontdekkingstocht die leidt naar een optimale ontwikkeling, betekent allereerst een goede relatie, veiligheid door structuur en openheid. Onze aanpak legt een stevige basis voor ons pedagogisch klimaat. Ons team zet een klimaat neer waarin gelijkwaardigheid, duidelijkheid, rust en vertrouwen gerealiseerd zijn. Een vertrouwde omgeving waar je gezien en gekend wordt. Een prachtig uitgangspunt om te ontdekken wie je bent en wil zijn. Vaardigheden en talenten kun je goed ontwikkelen vanuit een stevige basis op de vakken taal, rekenen, lezen, schrijven en burgerschap. Wij bieden daarom een gestructureerd en stevig ochtendprogramma aan. Wij geloven dat kinderen veel meer kunnen dan ze soms zelf denken en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Het zit in je!

2. Ontdekken

Vanuit de stevige basis mag een leerling in onze school ontdekken wat persoonlijke interesses en talenten zijn. Door een grote variatie aan keuzes, maatwerk en thematisch werken maken we het mogelijk dat kinderen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. We prikkelen de creativiteit en vergroten de autonomie van de leerling door keuzevrijheid en passend aanbod dat zowel in de eigen groep, groepsdoorbroken als in de Talentengroep wordt aangeboden.



3. Samen

Samen de weg ontdekken betekent ook dat we een sterke samenwerking met leerling, partners en ouders nastreven. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeftes van de leerling. We werken in alle lagen van de organisatie aan duidelijke doelen, met een helder plan. We zien de school daarbij als een ‘lerende gemeenschap’ waarin ouders, kinderen, leerkrachten en alle andere betrokkenen een plaats hebben, zich veilig voelen en er een goed klimaat is. Samen leren leven.

Visie op Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs leggen we de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen door een uitdagende, stimulerende en veilige leeromgeving te creëren waarin zij zich spelenderwijs en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Onze visie is gebaseerd op de essentie van spelenderwijs leren, aansluiting bij de zone van de naaste ontwikkeling, en een diepe aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groep 1 en 2

Op onze school kiezen wij er bewust voor om groep 1 en groep 2 in aparte klassen te plaatsen. Hierdoor kunnen we het aanbod en de begeleiding optimaal afstemmen op de specifieke behoeften van uw kind. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het eigen maken van de dagelijkse routines. Kinderen leren hier volop vanuit spel. Ze ontdekken wie ze zijn en maken uitgebreid kennis met klasgenoten. Het aanbod vindt veelal plaats in een kleine kring, zodat er veel persoonlijke aandacht is.

In groep 2 bouwen we hierop voort. Ook hier staat spelend leren centraal en werken we veel in kleine kringen. Vanuit de doelgerichte basis in groep 2 bouwen we de activiteiten stapsgewijs verder uit, waardoor er een vloeiende en natuurlijke overgang naar groep 3 ontstaat.

Onze visie is gebaseerd op drie essentiële waarden: spelen-derwijs leren, de zone van de naaste ontwikkeling en aansluiting bij de belevingswereld van het kind.

1. Spelenderwijs leren

Spelen is de natuurlijke manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en leren. Door middel van spel ontwikkelen zij hun taalvaardigheid, motoriek, sociale vaardigheden en cognitieve vermogens. In ons onderwijs staat een speelse en ontdekkende aanpak centraal. Dit betekent dat we leerinhouden aanbieden in de vorm van spel, waarbij kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, te experimenteren en te exploreren. Op deze manier leren zij op een intrinsiek gemotiveerde en betekenisvolle manier.

2. Zone van de naaste ontwikkeling

Wij gebruiken de methode Onderbouwd en werken zowel ontdekkend als middels directe instructie. Na de instructie werken we in een kleine kring op niveau verder, terwijl de andere kinderen zelfstandig werken en/of spelen. Dit zorgt ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft en tegelijkertijd leert om zelfstandig te werken. Daarnaast geven we veel procesgerichte feedback om het leerproces te optimaliseren. Wij observeren tijdens het spel, spelen mee en stellen vragen om het spel te prikkelen, te verdiepen en te verrijken. Ook in de hoeken kan er aan het lesdoel gewerkt worden, waarbij de stof op niveau wordt aangeboden om de leerervaring te verrijken.

Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsniveau en leert het best wanneer het wordt uitgedaagd net voorbij wat het zelfstandig kan. Wij hanteren het principe van de zone van de naaste ontwikkeling,

“Kinderen leren hier volop vanuit spel.”



waarbij we kinderen begeleiden in hun groei door middel van gerichte ondersteuning en interactie.

Dit doen we door stimulerende vragen te stellen, modelgedrag voor te doen en ruimte te geven voor zelfstandige ontdekkingen. Zo helpen we kinderen stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden en inzichten op te doen.

3. Aansluiten bij de belevingswereld

Om betekenisvol leren te bevorderen, sluiten we aan bij de belevingswereld van de kleuter en dingen die zij in hun dagelijkse omgeving tegenkomen en daardoor herkennen. Hierdoor wordt aangeboden lesstof betekenisvol en reëel. Dit betekent dat we thematisch en ervaringsgericht werken met onderwerpen die dicht bij de interesse en ervaringen van het kind liggen. We creëren een rijke leeromgeving waarin verhalen, muziek, beweging en materialen worden gebruikt om een inspirerende en herkenbare context te bieden. Op deze manier voelen kinderen zich gezien en gehoord, wat hun betrokkenheid en motivatie vergroot.

Rust, reinheid en regelmaat

Naast de speelse en ontdekkende aanpak vinden wij rust, reinheid en regelmaat essentiële waarden in ons kleuteronderwijs. Een voorspelbare structuur en een veilige, ordelijke omgeving geven kinderen de stabiliteit die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Door duidelijke routines en een evenwichtige balans tussen activiteit en rustmomenten te bieden, zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Samengevat

Ons kleuteronderwijs is erop gericht om kinderen op een speelse, uitdagende en betekenisvolle manier te laten groeien. Door in te spelen op hun belevingswereld en hen uit te dagen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling, zorgen we ervoor dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan en persoonlijke groei.

Voorschoolse educatie

Voor- en voerschoolse educatie (VVE) zorgt ervoor dat het kind op jonge leeftijd een passend taalaanbod krijgt. Het doel hiervan is om het proces van het aanvankelijk lezen te starten wanneer het kind ongeveer 6 jaar is, zodat iedereen in principe de basisschool in 8 jaar kan doorlopen.

Proces op De Wije:

Wanneer leerlingen van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze basisschool komen, vindt er een warme overdracht plaats. Vaak wordt het kind eenmaal geobserveerd door de kwaliteitscoördinator, zo leren we het kind al wat kennen en ontstaat er meer zicht op de onderwijsbehoeften van het betreffende kind. Ook wordt er een intake georganiseerd met de ouders, zodat we met elkaar de onderwijsbehoeften van het kind kunnen delen. Ten aanzien van VVE is het doel om te komen tot een passend taalaanbod. Indien er sprake is van een VVE indicatie zal er altijd een warme overdracht plaatsvinden waar ouders ook bij uitgenodigd worden.

Extra taalinterventies moeten leiden tot afronding van het voorbereidend leestraject, zodat alle leerlingen rond groep 3 kunnen starten met de fase van het aanvankelijk lezen.

We hanteren de procedure ten aanzien van het VVE beleid/indicatie zoals beschreven staat op www.epos-salland.nl en het beleidsplan 'Ouderparticipatie bij VVE' van de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte.



1.3 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten:

- Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie);
- Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal (Wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren. We stellen geen lagere doelen voor de leerlingen, wel geven we leerlingen die dat nodig hebben meer tijd;
- Op onze school is de instructie een erg belangrijk onderdeel van het onderwijs. Een goede instructie doet ertoe. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, daarom bereiden wij onze lessen goed voor en geven we een gedegen instructie middels o.a. het Expliciete Directe Instructie model. We laten hierbij de sterke leerlingen los zodra zij de stof beheersen. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben geven we verlengde instructie of pre-teaching;
- Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld. Naast onze stevige basis willen we dat onze leerlingen ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons vak Wereldwijs is er aandacht voor muziek, drama, wetenschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden;
- Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen. Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

“Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.”



1.4 Identiteit

De Wije is een openbare basisschool

De openbare identiteit van De Wije uit zich in de volgende uitgangspunten:

Vrijheid

Ieder kind neemt eigen ervaringen mee. Deze mogen er zijn en kleuren de leerling. Wij denken niet in goed en fout, maar gaan graag met elkaar in gesprek over de verschillende perspectieven. Vanuit deze vrijheid onderzoeken we ook verschillende opvattingen, het nieuws en diverse religies. Nieuwsgierig en open leren we zo veel van de wereld en van elkaar.

Ontmoeting en verbinding

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en gaan graag de verbinding met hen aan. Betrokkenheid is de basis voor ieder mens; zonder betrokkenheid kom je immers niet tot leren. Ontmoeting en verbinding brengen wij o.a. tot stand door veel aandacht voor het persoonlijk welzijn van de leerlingen.

Lef

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken altijd in kansen.

Gelijkwaardigheid

Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms méér nodig dan de standaardaanpak. Gelijkwaardigheid begint soms juist bij ongelijkheid: de een heeft nu eenmaal meer of iets anders nodig dan de ander. Daar spelen wij in ons onderwijs op in.



“Betrokkenheid
is de basis voor
ieder mens.”

1.5 Sociale veiligheid

Onze leerlingen zitten op school om te groeien, leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en iedereen is anders. Ieder is van gelijke waarde en samen zijn we meer. Wij zijn pas in staat om te leren, groeien en ontwikkelen als we ons allemaal veilig voelen en onszelf kunnen en mogen zijn. Dan is het nodig om je kwetsbaar op te kunnen stellen, je gezien en gehoord te voelen en erbij te horen. Ditzelfde geldt voor alle medewerkers binnen onze school.

Sociale veiligheid draait om beschermd zijn of zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van andere mensen in en om de school. Dat kan gaan om de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel, ouders en anderen in de school. En het betreft zowel objectieve bedreigingen (strafbare feiten) als subjectieve (persoonlijk ervaren) bedreigingen. Bij sociale veiligheid gaat het om het bevorderen van positief gedrag; een positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij een school betrokken personen. Daarmee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, dat de basis vormt voor het kunnen leren en werken van leerlingen en personeel.

Op basis van onze visie en kernwaarden zijn onze doelen voor sociale veiligheid:

- Elk kind ontdekt zijn grenzen en die van anderen;
- Elk kind neemt verantwoordelijkheid voor zijn/ haar eigen gedrag en accepteert hier eventueel op aangesproken te worden;
- Elk kind heeft besef van onze gewenste normen en waarden en kan daarnaar handelen om op een fijne en goede manier met elkaar te “leven” binnen onze school;
- Kinderen hebben de relatie met de ander/ anderen nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarin kunnen zij samenwerken en samen optrekken.

Om de sociale veiligheid te bevorderen werken we m.b.v. De Kanjer-training en specifieke schoolafspraken.

Daarnaast spreekt elke groep aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels af, welke besproken en vastgelegd worden tijdens de gouden weken aan het begin van elk schooljaar.

Ook beschikken we over afspraken en protocollen t.a.v. het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag, welke beschreven staan in bijvoorbeeld het veiligheidsplan, anti-pest protocol en het protocol voor schorsing en verwijdering/ incidentenregistratie.

Onze vertrouwenscontactpersoon is:

Elske Veltjen: e.veltjen@stichtingdemare.nl

Onze anti-pestcoördinator is:

Marije Röthengatter: m.rothengatter@stichtingdemare.nl



2.



ONDERWIJS

2. Onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij nemen deze opdracht heel serieus. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen: Hoe zorgen we voor een veilige klas voor de leerlingen?

Een goede sfeer in de klas is de basis voor leren. We hebben daarbij oog voor iedere leerling, een open houding, we verwachten wederzijds respect en zetten ons altijd in voor een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Duidelijkheid, rust en structuur zijn voor ons belangrijke voorwaarden waaronder een veilig klimaat kan ontstaan. In onze lessen besteden wij ook veel aandacht aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Didactisch handelen: Hoe geven we onze lessen vorm?

Een goede les is essentieel voor alle leerlingen. Wij maken daar werk van. Wij geven duidelijke instructies, werken op meerdere niveaus, zetten in op maximale activatie van de leerlingen, volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig en bouwen de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerlingen steeds meer uit. We werken met pre-teaching, verlengde instructie en dynamische instructiegroepen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen kunnen halen.

“We hebben
daarbij oog voor
iedere leerling.”



2.1 Ons onderwijs in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Om hier structuur en ritme aan te geven, ligt in de ochtend de focus op de basisvakken (taal, lezen en rekenen) en werken we in de middagen thematisch. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vak

Vorbereidend taal/lezen/rekenen
Aanvankelijk lezen
Voortgezet technisch lezen
Begrijpend/studerend lezen
Taal/spelling
Schrijven
Rekenen/Wiskunde
Engels
Wereldoriëntatie
Sociaal-emotioneel
Lichamelijke opvoeding
Vormgevingsonderwijs
Verkeer

Methode

Onderbouwd
Veilig Leren Lezen
Estafette
Blink Lezen
Taal Actief/Staal
Pennenstreken
De wereld in getallen 5/Snappet
Take it Easy
Blink Wereld
Kanjertaining
Planmatig bewegingsonderwijs
Wat geloof jij?/Wereldwijd geloven
Jeugdverkeerskrant groep 5 t/m 8

Wereldwijs vakken

Techniek
Muziek
Tekenen
Handvaardigheid
Digitale Geletterdheid
Burgerschap

Techniektorens
Muziek voor de Basisschool
Tekenvaardig
Handvaardig
Leerlijn digitale geletterdheid
Leerlijn burgerschap

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij vinden het essentieel om op school een taalrijke omgeving te creëren, waarin leerlingen de hele dag door worden uitgedaagd om met taal bezig te zijn. Dit ziet u dagelijks terug in onze groepen:

- Bij de kleuters (groep 1 en 2): Hier leggen we een stevige basis vanuit de methode Onderbouwd. We sluiten nauw aan bij betekenisvolle thema's en focussen op spelend leren. Er is veel aandacht voor spreken, luisteren en het doelgericht uitbreiden van de woordenschat. Via rollenspellen en rijke themahoeken stimuleren we de natuurlijke taalontwikkeling vanuit de beleving van het kind;
- In de groepen 3 t/m 8: De basis moet stevig staan.

Daarom ligt de focus allereerst op de noodzakelijke vaardigheden zoals taalverzorging, schrijven en grammatica. Daarnaast leggen we de koppeling met ons thematisch werken. Door taal te verbinden aan onze middagen voor wereldoriëntatie, vergroten leerlingen hun kennis van de wereld om hen heen én passen ze taal functioneel toe in een betekenisvolle context.

Extra ondersteuning en kwaliteit

Niet voor elk kind is taal even gemakkelijk. In ons taal-leesbeleidsplan en het protocol leesproblemen en dyslexie staat nauwkeurig beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taal- en/of leesachterstand. In de dagelijkse praktijk krijgen zij extra instructie, een aangepast aanbod en extra tijd om de stof te beheersen.



Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een kernvak op onze school. In ons rooster is vastgelegd dat we hier dagelijks expliciet aandacht aan besteden.

Onze aanpak rust op drie belangrijke pijlers:

- Sterke instructie en strategie: Bij nieuwe lesstof focussen we ons op een sterke, expliciete instructie waarbij we zorgen voor een actieve betrokkenheid van de leerlingen. We nemen hen stap voor stap mee in de aan te leren rekenstrategie. Na deze gezamenlijke start is er volop ruimte voor werken op eigen niveau, zodat elke leerling de juiste mate van ondersteuning of uitdaging krijgt;
- Focus op uitwerkingen op papier: We merken dat het huidige rekenonderwijs steeds taliger is geworden (denk aan context- en verhaaltjessommen). Dit kan het rekenen complexer maken. Om rust en overzicht te creëren, ligt bij ons de focus op het uitwerken van de sommen op papier. Door tussenstappen op te schrijven, krijgen leerlingen grip op de talige context en de achterliggende strategie;
- Volop aandacht voor automatiseren: Automatiseren is een essentieel onderdeel van het totale rekenproces. Als de basisvaardigheden (de ‘kale sommen’) goed zijn ingesleten, ontstaat er in het brein ruimte voor de moeilijkere vraagstukken. Daarom hebben we iedere dag volop aandacht voor het automatiseren.

Kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs hoog te houden, hebben we alle afspraken vastgelegd in onze kwaliteitskaart rekenen. Onze rekencoördinator bewaakt de rode draad door de school en houdt het team scherp op de inhoud en uitvoering van dit plan.

Wereldoriëntatie

Wij vinden wereldoriëntatie van groot belang, omdat goed onderwijs zoveel meer is dan alleen taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en de kennis van de wereld om hen heen doelgericht uitbreiden. Om dit te bereiken, werken we met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Dit betekent dat we de traditionele zaakvakken niet los van elkaar aanbieden, maar geïntegreerd aan de hand van een overkoepelend thema. In de middagen gaan de leerlingen hier actief mee aan de slag. Door deze geïntegreerde werkwijze onderzoeken, ontdekken en begrijpen leerlingen de wereld om hen heen veel beter. De lesstof krijgt betekenis, wat de nieuwsgierigheid prikkelt en het leerplezier vergroot.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap (evenals digitale geletterdheid) is deels verweven in onze lessen (thematisch) onderwijs (zaakvakken, Kanjertraining) en is prominent aanwezig in ons vak Wereldwijs.

Wereldwijs

Elke donderdagmiddag staat voor alle kinderen van onze school in het teken van het vak Wereldwijs. Tijdens deze middagen werken we groepsdoorbroken aan creatieve en praktische activiteiten. Leerlingen van verschillende leerjaren werken hierbij intensief samen, wat zorgt voor een rijke sociale dynamiek en onderlinge verbinding.

Daarnaast heeft Wereldwijs een belangrijke inhoudelijke functie: leerdoelen die in onze reguliere lesmethodes niet voldoende aan bod

“Onze reken-
coördinator
bewaakt de
rode draad.”



komen, krijgen binnen dit vak juist alle ruimte. Op deze manier borgen we een compleet en dekkend aanbod voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen Wereldwijs komen de volgende vakken en thema's aan bod:

- **Techniek:** Onderzoeken, ontwerpen en praktisch aan de slag gaan met materialen;
- **Tekenen:** Ontwikkelen van creatieve expressie, kleurgebruik, vormgeving en kennismaken met kunst;
- **Handvaardigheid:** Ruimtelijk bouwen en werken met verschillende gereedschappen en materialen;
- **Digitale Geletterdheid:** Mediawijsheid, Programmeren, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden voor de wereld van morgen;
- **Burgerschap:** Leren over de samenleving, democratie en hoe we respectvol met elkaar omgaan.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze lessen gym worden eens per week gegeven door onze vakdocent Amanda en eens per week door de eigen leerkracht. De kleuters gymmen in het speellokaal op school en de groepen 3 t/m 8 in de sporthal op het SPOC terrein.

Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt twee keer per week gegeven door de groepsleerkracht. Speciale sportkleding en schoenen zijn niet nodig. Daarnaast maken we ook op andere momenten gebruik van het speellokaal, voor bijvoorbeeld spelletjes. Daarnaast spelen de kinderen elke dag buiten. De ene keer mét materiaal, de andere keer zonder materiaal. Dat helpt bij de ontwikkeling van creativiteit en fantasie in het spel.

Kledingvoorschriften groep 3 t/m 8: schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lange haar, geen losse haren, graag de haren in een staart. Na de meivakantie wordt er voor de groepen 3 t/m 8 één gymles gegeven en één zwemles in zwembad de Welters. De vakleerkracht verzorgt daarbij de zwemles. Voor leerlingen die dat nodig hebben, heeft school daarvoor zwembandjes.

Ook de pauzes beschouwen wij als leerzame lestijd. We gaan met onze eigen groep naar buiten en observeren het spel, coachen leerlingen in het oplossen van problemen en motiveren spel door het aanbieden van beweegactiviteiten/spel.

Muziek

Muziek is ontzettend belangrijk op onze school: het verbindt, raakt emoties en brengt plezier. Daarom krijgen alle kinderen elke week muziekles van onze vakdocent, meester Henk. Tijdens deze lessen gaan de leerlingen praktisch aan de slag met zang, ritme en instrumenten. Samen muziek maken versterkt de onderlinge band en stimuleert de creatieve ontwikkeling van ieder kind.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1. In de bovenbouw doen we dit met behulp van de methode Take it easy.



Vormgevingsonderwijs: Godsdienstige en Humanistische vorming

Een brede blik op de wereld is voor ons belangrijk. Daarin willen we ouders ook keuzevrijheid geven. Op onze school worden de leerlingen van groep 3 t/m 8 in de gelegenheid gesteld drie kwartier per week godsdienstige vorming of humanistische vorming te volgen. Dit is echter niet verplicht. Jaarlijks wordt de behoefte hieraan geïnventariseerd. Tijdens de lessen, gegeven door een vakdocent komen de volgende thema's aan bod:

Tijdens de HVO- lessen leren kinderen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen. In de lessen onderzoeken kinderen deze en andere vragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Tijdens de GVO lessen worden ook de christelijke tradities met de leerlingen besproken en gevierd. Ouders mogen per schooljaar hun kind(eren) inschrijven voor GVO of HVO. Deelname is vrijwillig. Bij genoeg aanmeldingen en beschikbaarheid van een vakdocent worden de lessen gereserveerd bij www.vormingsonderwijs.nl

De Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we schoolbreed de Kanjertraining. Hiermee hanteren we van groep 1 tot en met groep 8 één duidelijke, doorgaande lijn. Het doel is simpel en krachtig: we leren kinderen respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen en zichzelf te durven zijn. Verderop in deze schoolgids leest u meer over de specifieke uitgangspunten en de petten van de Kanjertraining.

De Talentengroep: verrijking voor ieder Kind

Onze visie op de Talentengroep is gebaseerd op het principe van verrijking voor ieder kind. "We zien de Talentengroep niet als een selectie van de 'slimste' leerlingen, maar als een aanvullend aanbod voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging". De focus ligt op het verbreden van de leervragen en het ontwikkelen van hogere-orde denkvaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en creativiteit.

Door de leerlingen met een vergelijkbare leervraag te groeperen, creëren we een omgeving waarin ze samen kunnen leren en van elkaar kunnen profiteren. De Talentengroep is een plek waar ze hun talenten kunnen verkennen en verder kunnen ontwikkelen, wat bijdraagt aan hun motivatie en zelfvertrouwen.

Deelname aan de Talentengroep is een dynamisch proces: het aanbod wordt afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen en hun ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de uitdaging krijgt die het verdient, zowel binnen als buiten de groep. Dit draagt bij aan ons bredere doel om een rijke leeromgeving te creëren die recht doet aan de diversiteit aan talenten van al onze leerlingen. Per periode (vakantie tot vakantie) kunnen de groepen ook van samenstelling veranderen zodat zoveel mogelijk leerlingen van dit aanbod mogen profiteren.

De leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert een aantal keren per schooljaar, samen met een leerkracht of de directie. Elk schooljaar worden in september nieuwe verkiezingen gehouden om de raad weer voltallig te maken. Uit elke groep, vanaf groep 5, zitten twee leerlingen in de leerlingenraad; ieder kind kan zich hiervoor opgeven.



De leerlingenraad gaat regelmatig bij hun medeleerlingen/klasgenoten ten rade om adviezen over diverse onderwerpen in te winnen. De raad wordt serieus genomen en heeft een goede en frisse inbreng voor de gehele school.

Didactisch handelen

De leerkracht is de methode. Hun bijdrage is een belangrijke voorwaarde voor succes. Daarom blijven wij met elkaar leren. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en kwaliteitscoördinator). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep).

Zicht op ontwikkeling

Op onze school werken wij doelgericht en planmatig. Hoewel we doelen stellen voor een langere periode (halfjaarlijks), ligt onze focus in de dagelijkse praktijk juist op de korte termijn.

We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen in een korte (dagelijkse) en middellange (6 tot 8 weken) cyclus. Juist door deze korte termijn scherp in de gaten te houden, kunnen we het aanbod direct bijsturen waar dat nodig is. Zo zorgen we stap voor stap dat ieder kind op koers blijft om uiteindelijk de grotere doelen te behalen.

“Op onze school
werken wij
doelgericht en
planmatig.”



2.2 Onderwijsdoelen voor de schooljaren 2023-2027

In juli 2023 hebben we ons schoolplan vastgesteld. Hieronder leest u de belangrijkste doelen waar wij aan werken:

We zetten in op leesontwikkeling, -plezier, woordenschat en contextrijke lessen begrijpend lezen.

- We organiseren activiteiten die leesplezier stimuleren;
- We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2 via Onderbouwd;
- We implementeren Blink Lezen;
- De school scoort in alle groepen boven de landelijke norm voor Begrijpend Lezen.

Ouders zien wij als partner van de school.

- Op onze school is een visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;
- Op onze school viert men samen met ouders;
- Op onze school zijn ouders tevreden over de communicatie over hun kind en de school als geheel.

Sociale veiligheid als fundament.

- Op onze school is een visie op sociale veiligheid;
- Op onze school dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een veilige sfeer, waarin we zorgdragen voor elkaar; Dit betekent dat we duidelijke waarden en normen hanteren en uitdragen, ondersteund door voorspelbaar leerkrachtgedrag dat zorgt voor duidelijkheid en structuur.

Wij ontwikkelen het vak Wereldwijs.

Ons nieuwe vak Wereldwijs draait. In dit vak komen de leerlijnen van Burgerschap, Cultuur, Techniek, creatieve vakken, dans/drama en digitale geletterdheid samen. Het borgen van ons aanbod staat centraal voor het komende schooljaar. De visie op digitale geletterdheid en burgerschap zijn medio 2027 gereed.

In schooljaar 2026-2027 gaan we ons volgende schoolplan opstellen.



2.3 Gezonde school

Voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. Kinderen nemen alle dagen groente, fruit en gezonde tussendoortjes mee naar school.
2. Wij doen als school mee met de Schoolfruit EU actie. In die periode (november t/m april) hoeven de kinderen op 3 van de 5 schooldagen zelf geen fruit en groente mee te nemen.
3. Wij stimuleren beweging tijdens de pauzemomenten d.m.v. een variërend beweeg/spelaanbod.
4. Drinkwaterbeleid is in ontwikkeling.

Tevens beschikken wij over een gezonde school coördinator: Marije Röthengatter.

Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze, maken we tijd voor een gezond tussendoortje i.c.m. gezond drinken (in een drinkbeker).

Lunch

Aangezien De Wijde een continuurooster heeft, zullen alle leerlingen tussen de middag op school eten. Het eten gebeurt onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas. Na het eten kunnen de leerlingen naar buiten om te spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er op het plein toezicht gehouden door een aantal leerkrachten. Wilt u ervoor zorgen dat de lunch een verantwoorde lunch is? We willen niet op voorhand allerlei dingen gaan verbieden, maar we vragen u wel uw eigen verantwoordelijkheid hierin te nemen! Liever geen snoep of koek in de lunchtrommel.

Trakteren

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij trakteren in de eigen groep. We stellen hierbij gezonde traktaties zeer op prijs. Wanneer u op internet zoekt naar gezonde traktaties, dan zult u daar veel leuke en gezonde ideeën vinden. In sommige groepen zitten kinderen die bepaalde stoffen of etenswaar niet mogen hebben. Wilt u hiermee, indien mogelijk, rekening houden? De leerkracht van de groep weet om welke kinderen het eventueel gaat.



“Wij doen als school mee met de Schoolfruit EU actie.”

3.



ORGANISATIE

3.1 Groepsindeling en teamleden

Onze leerlingen zitten voor het overgrote deel in enkele groepen. Dit betekent dat zij veelal zijn ingedeeld met hun leeftijdsgenoten. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1a	Michelle	Michelle	Michelle	Sietske	Sietske
1b	Natasja	Natasja	Natasja	Elske	Elske
2	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn
3	Elske	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud
4	Sofie	Sofie	Sofie	Kim	Sofie
5	Kelsey	Kelsey	Kelsey	Kelsey	Kelsey
6/7	Rik	Rik	Rik	Rik	Marije
7*	Marije				
8	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan
Talenten-groep	Marije (middag)				

*Op maandagochtend splitsen we de combinatiegroepen en geeft juf Marije les aan groep 7.

Vakdocent muziek	Henk Valk
Vakdocent gym	Amanda Westervoorde
Kwaliteitscoördinator	Marije Röthengatter
Directeur	Manon van Rijssen

Vervanging leerkrachten

Wij streven ernaar alle geplande lesdagen onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Echter, soms kan het zo zijn dat een leerkracht ziek of afwezig is.

Hieronder leest u de stappen die wij ondernemen om de afwezigheid van een leerkracht op te vangen:

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is.

1. Zij schakelt een geregistreerde invaller in via de PON-invalpool.
2. Zij schakelt een parttimer van De Wijde in.
3. Zij schakelt ander personeel van De Wijde in.
4. Zij verdeelt de leerlingen over andere groepen.
5. Zij stuurt een groep naar huis.

Dit laatste mag alleen bij hoge uitzondering en in overleg met de bestuurder van De Mare. De voorwaarden zijn:

- De leerlingen krijgen een brief mee.
- Thuis is opvang aanwezig.



- Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over.

Opleidingsschool

Onze leerkrachten zien het als hun verantwoordelijkheid om nieuwe onderwijsassistenten en pabo-studenten een plek te geven om te leren. In schooljaar 2026- 2027 zullen wij ook weer voldoende leerplekken beschikbaar stellen.

3.2 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model. De schooltijden voor schooljaar 2026-2027 zijn:

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30 - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 - 14.15 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 - 14.15 uur

3.3 Vakantierooster

Herfstvakantie Noord	12-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-26 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie Noord	20-02-27 t/m 28-02-27
Goede Vrijdag/Pasen	26-03-27 t/m 29-03-27
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027

Op de laatste schooldag 9 juli zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Studiedagen schooljaar 2026-2027

Vrijdag 4 september
Maandag 19 oktober
Vrijdag 18 december
Maandag 8 februari
Donderdag 24 juni

*Gedurende het schooljaar worden er drie verhuisdagen ingepland in mei/juni.



4.



ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

4.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig d.m.v. observaties, toetsing en/of gesprekken. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het perspectief op school (POS) staat beschreven welke basisondersteuning we leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen en bespreken de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar er zijn drie officiële groepsbesprekingen per jaar, in november, februari en juni. Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt een warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht. De groepsbesprekingen worden gevoerd tussen kwaliteitscoördinator en leerkracht(en).

Toetsing en analyse

Op onze school toetsen wij om te zien hoe goed ons onderwijs is en hoe we de leerlingen nog beter kunnen helpen. We gebruiken hiervoor Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen volgens de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daarnaast werken wij met methodetoetsen, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt in nabijheid van kind en ouder (kind-oudergesprekken).

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, technisch- en begrijpend lezen, spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de toetsen, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Na iedere toetsperiode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en worden eventuele aanpassingen aan ons onderwijs vastgelegd in de zogeheten kwaliteitskaarten. Dit is een document waarin we als team heel helder beschrijven op welke wijze wij lesgeven en welke schoolbrede afspraken we daarover met elkaar hebben gemaakt.



“We volgen en bespreken de ontwikkeling van leerlingen voortdurend.”

Hoe wij zorgen voor passend onderwijs: onze ondersteuningsniveaus

Op onze school willen we dat ieder kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Om dit goed te organiseren werken we met verschillende niveaus van ondersteuning. Zo stemmen we ons aanbod precies af op wat uw kind nodig heeft.

Basis- en extra ondersteuning in de groep (Niveau 1A & 1B)

- **Niveau 1A - Goed lesgeven voor iedereen:**

De basis is voor alle leerlingen gelijk. Onze leerkrachten zorgen voor kwalitatief goede lessen, een duidelijke structuur, een fijne en veilige sfeer in de klas en het dagelijks volgen van de vorderingen van de kinderen.

- **Niveau 1B - Extra begeleiding in de klas:**

Soms heeft een leerling net wat meer nodig. De leerkracht biedt dan in de eigen klas extra ondersteuning. Denk hierbij aan een verlengde instructie, extra oefentijd, hulpmiddelen (zoals een wiebelkussen of koptelefoon) of juist uitdagender meer- en minderwerk.

Specifieke en intensieve begeleiding (Niveau 2 t/m 4)

- **Niveau 2A & 2B - Specifieke begeleiding:**

Als de extra hulp in de klas niet genoeg effect heeft en er achterstanden of hardnekkige uitval ontstaat, zetten we specifieke begeleiding in. Dit gebeurt doelgericht m.b.v. onze blokplanningen, soms met hulp van een specialist of orthopedagoog.

Dit aanbod/deze aanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan in Parnassys door de leerkracht. De voortgang, met name wanneer de zorg blijft ondanks een doelgerichte en planmatige aanpak, wordt besproken met de orthopedagoog van EPOS met aanwezigheid van ouders.

- **Niveau 3 - Eigen leerlijn / OPP:**

Heeft een leerling te maken met zeer hardnekkige leerproblemen? Dan kijken we samen met ons zorgteam en eventuele externe experts (zoals voor dyslexiebegeleiding of Kentalis) naar een individueel plan (OPP) en extra middelen.

- **Niveau 4 - Verwijzing:**

Mocht blijken dat wij als school, ondanks alle inspanningen, niet het passende onderwijsaanbod kunnen bieden dat uw kind nodig heeft, dan kijken we samen naar een andere school of voorziening die hier beter op aansluit.

Onze aanpak en procedure

Om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te volgen, evalueren en observeren onze leerkrachten dagelijks. Deze gegevens houden we zorgvuldig bij in onze klassenmappen en het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Daarnaast maken en evalueren we per lesblok een gerichte planning, zodat we altijd snel kunnen inspelen op wat uw kind nodig heeft.



4.2 Passend onderwijs in Salland

Binnen de wet Passend Onderwijs (vanaf augustus 2014) zijn scholen, door de zorgplicht, verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Bij voorkeur op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit een kader waarbinnen de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, ouders/verzorgers, kind en externe partners constructief samenwerken. Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband 23-05. Daarbinnen maakt De Wijde deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS.

Doel en werkwijze Sallandse deelregio

De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.'

Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

De autonomie van elke school, de samenwerking school & ouders, de actieve samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio, de centrale positie van het kind in het onderwijs, handelingsgericht werken en het professioneel handelen van de leerkracht zijn de pijlers van de werkwijze binnen de Sallands deelregio. De leraar is hierbij de belangrijkste schakel. Ondersteuning is vooral gericht op het dagelijks handelen van de leraar en het primaire proces. Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek. Uit het Perspectief OpSchool (POS) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

Wanneer een vraag m.b.t. de onderwijsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt, kan er een beroep worden gedaan op het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS). Het EPOS organiseert via de Commissie Arrangeren en Toedelen (CAT) de toedeling van 'zware' ondersteuningsarrangementen door de handelingsverlegenheid/begeleidingsvraag af te zetten tegen het POS van de school. Bij 'zware' ondersteuning spreken we van begeleiding die intensief en langdurig of structureel is. Het EPOS organiseert vervolgens de begeleiding en ondersteuning, in de vorm van een arrangement. Hierbij wordt beschikbare expertise (bijvoorbeeld team het Jonge Kind, collegiale consultants en ambulante begeleiders) ingezet.

Wanneer duidelijk wordt dat een leerling beter op zijn plek is binnen het speciaal (basis) onderwijs verzoekt de CAT het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hanzeland een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs af te geven. De toedeling van 'lichte' ondersteuningsarrangementen gaat rechtstreeks via het EPOS. Lichte ondersteuning is curatief en vaak van korte duur.



Het vaststellen van het gewenste arrangement en de uitvoering vindt zo veel mogelijk op schoolniveau plaats, in constructieve samenwerking met ouders/verzorgers, de orthopedagoog en de betrokken ketenpartners. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces.

Een korte samenvatting:

- De school of ouders constateren dat extra ondersteuning wellicht nodig is;
- De school organiseert een overleg met het ondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over de oplossingen. De leerling is hierin ook gehoord (hoorrecht). Ook worden zo nodig andere deskundigen uitgenodigd;
- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is;
- Lukt dat niet, dan zoekt de school samen met de ouders naar een andere geschikte school;
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband EPOS. Ouders kunnen ook zelf een overleg bij het samenwerkingsverband aanvragen;
- Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, school en externe deskundigen aanwezig zijn;
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een basisschool, een andere keer een speciale (basis)school;
- Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school.

Ouder- jeugdsteunpunt

Bij het samenwerkingsverband waar we bij zijn aangesloten, is een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt. <https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>



Schoolondersteuningsprofiel De Wije

Onze visie op ondersteuning

In de basis willen wij open staan voor alle leerlingen om onderwijs te volgen op OBS de Wije. Belangrijk daarbij is dat wij kunnen voldoen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling in combinatie met deze leerling, in deze groep met deze leerkracht. Hierin gaan wij altijd vooraf in gesprek met ouders en eventuele school van herkomst om dit samen te kunnen bepalen.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Groepsleerkracht;
- Kwaliteitscoördinator;
- Directie;
- Gedragsspecialist / orthopedagoog;
- Schoolmaatschappelijk werker.

“In de basis willen wij open staan voor alle leerlingen.”

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
• Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod spraak/taal • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
• Talentengroep (aanbod meer en/of anders)	• Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Observatieklas • Taalklas • Time-out voorziening (met begeleiding) • De Liaan

Specialisten in de school

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
• Logopedist/fysiotherapeut • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Kwaliteitscoördinator • ICT-specialist • Jonge-Kind specialist • Kanjercoördinator • Gedragsexpert	• Ambulant begeleider • Dyslexiespecialist • Faalangst specialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Trajectbegeleider • Orthopedagoog/psycholoog



Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn sterk in het bieden van structuur en duidelijkheid. Wij werken op de ochtenden aan de kernvakken. Er is inmiddels al een hoop ervaring opgebouwd met gedifferentieerd taalonderwijs, waardoor we effectief inspelen op uiteenlopende instroomniveaus en (taal) achtergronden. Ook zien wij dat onze structuur, duidelijkheid en de diversiteit binnen het leerkrachtenteam ondersteunend zijn aan leerlingen die daar gedragsmatig behoefte aan hebben.

Kenmerkend is een groot aandeel meesters en een stabiel team. Wij werken volgens een goed doordachte schoolbrede korte- en lange cyclus waardoor wij de leerlingen goed volgen. We werken met een Talentengroep: eenmaal per week een specifiek aanbod aan leerlingen die een meer en anders aanbod nodig hebben

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meer-voudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- Mate van zelfredzaamheid;
- Mate van fysieke en/of medische verzorging;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen die de school niet kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Er ligt een ambitie om beter te kunnen differentiëren naar de "bovenkant". Met name hoe dat ingebed kan worden in het dagelijks handelen in de groepen. Er is inzet van een "Talentengroep" met behulp van Briljant onderwijs, deze wordt wekelijks gegeven door de kwaliteitscoördinator en wij zijn nu bezig dit uit te laten vloeien over het structurele aanbod in de groepen.

4.3 De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij hen terecht. De jeugdartsen, jeugd-verpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u, van Jeugdgezondheidszorg, een uitnodiging via de mail.

Heeft u een vraag? Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de Jeugdgezondheidszorg, of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur (de tijden staan op de website).

Contact

Afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon

088-4430702 (op werkdagen)

E-mail

jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

Website

www.ggdijsselland.nl



4.4 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets, zo wordt samen met de andere resultaten van de leerlingen hun definitieve advies voor het voortgezet onderwijs bepaald.

Wat zijn de richtlijnen voor deze toets?

Hieronder een aantal belangrijke punten:

- Het schooladvies blijft leidend.
- De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.
- Het voorlopig schooladvies van de school wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets afgegeven in de laatste drie weken van januari.
- In maart is uiterlijk de uitslag van de doorstroomtoets bekend, waarna de school tot eind maart de tijd heeft om het definitief schooladvies te geven. De leerkracht heeft contact met ouders en leerling van wie de toets-uitslag hoger is dan het schooladvies.
- Het schooladvies moet bij een hoger toets-advies bijgesteld worden, in plaats van alleen heroverwegen. Bij een voorlopig schooladvies HAVO/VWO en een toetsadvies VWO is er al sprake van een bijstelling. Heroverwegingen naar een lager advies mag niet. We zullen hierover in contact gaan met u.
- In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school.
- Aanmelden dient te worden gedaan door ouders.



Eindtoetsresultaten van de afgelopen jaren

School- jaar	Cate- gorie	Signalerings- waarden (Correctie- waarden)		Gem. scholen met vergelijkbare weging		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		%TL/ Havo	Cito- score school	Cito- score landelijk
	School- weging	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies		
	Gem. 3 jaar							Gem. 3 jaar	Gem. 3 jaar			
2022/ 2023	31-32	85%	45,5%	95,5%	58,6%	10%		98,2%	66,7%	85%	539,5	535 (Cito eind- toets)
2023/ 2024	30-31	85%	45,5%			10%	45%	98%	61%	93%	176	176 (LIB door- stroom- toets)
2024/ 2025	31-32	85%	43,5%			10%	60%	97%	57%	84%	171	176 (LIB door- stroom- toets)
2025/ 2026	31-32	85%	43,5%	95,3%	54,5%	10%	60%	98,3%	55%	85%	175,1	

Referentieniveaus in het basisonderwijs

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- 1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Conclusie:

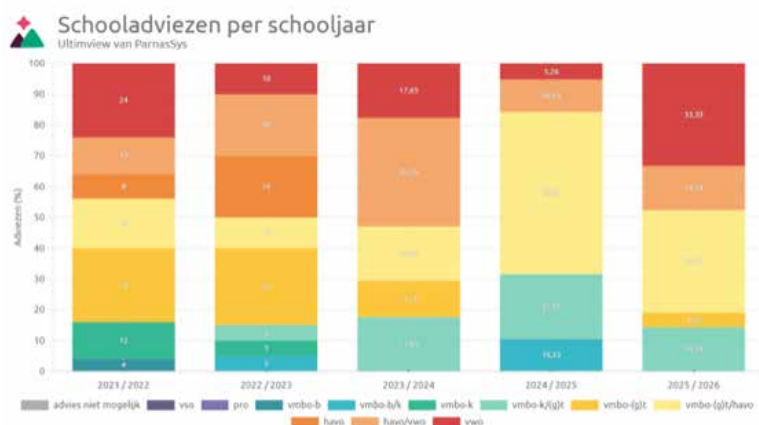
We kunnen concluderen dat we ruim boven de signaleringswaarde en hoger dan scholen met een vergelijkbare weging scoren. Uit de analyse halen we voor ons relevante informatie en eventuele interventies/aandachtspunten zijn opgepakt en worden uitgevoerd.

Onze focus voor komend schooljaar ligt op het behalen van de gestelde schoolnorm.

In onze schoolrapportage, dat u kunt opvragen op school, leest u meer over de onderbouwing van de cijfers.

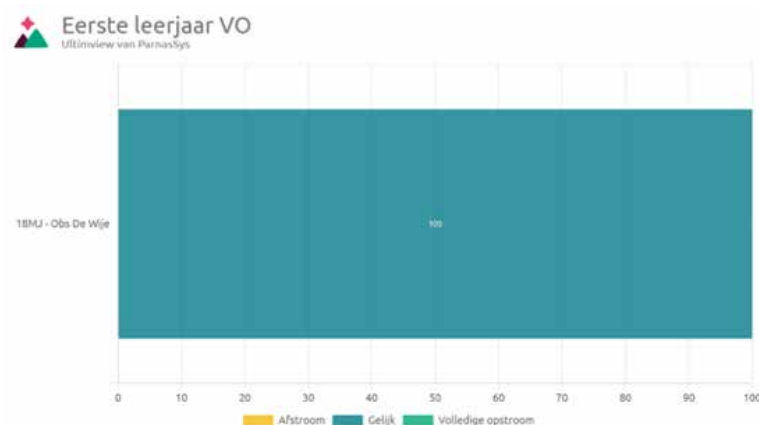
Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven de afgelopen jaren?



“We volgen de kinderen ook als ze al bij ons van school zijn.”

We volgen de kinderen ook als ze al bij ons van school zijn. We willen graag weten of we goede adviezen hebben gegeven. Hieronder ziet u de doorstroom van een groep in leerjaar 1 en 2 van het voorgezet onderwijs. Hieruit kunnen we concluderen dat onze adviezen goed zijn.



4.5 Sociaal emotionele ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Veiligheid en relatie zijn belangrijke elementen van het klimaat op school. Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kanjertraining

De Wijze is een kanjerschool. Het woord Kanjertraining laat al zien dat het hier gaat om kanjers. Al onze kinderen zijn kanjers. Daar hoeven ze niet in veranderd te worden. Toch zijn er wel momenten waarop het gedrag verbeterd kan worden. Daar gaat het bij de kanjertraining om. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierbij staan vertrouwensoefeningen centraal. Ook dit schooljaar worden deze lessen gegeven en de voortgang geëvalueerd. Twee keer per jaar wordt KANVAS (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen de Kanjertraining) ingevuld. Bij opvallende zaken worden de ouders betrokken.

De vijf grondregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Bij de kanjertraining wordt gesproken over 4 types die d.m.v. een petje zichtbaar worden. Bij elk type hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag. De vier types zijn: de tijger (witte pet), de aap (rode pet), het konijn (gele pet) en de pestvogel (zwarte pet). De vier types staan nooit op zichzelf, het is altijd een combinatie van minimaal twee 'petten'. Het is ook de bedoeling dat de kinderen het onderscheid zien tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welke pet past bij het gedrag dat je nu vertoont?' koppel je het gedrag los van de persoon zelf. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel', maar we zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel.' Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen.

Op De Wijze maken we gebruik van een pestprotocol dat gekoppeld is aan de Kanjertraining.

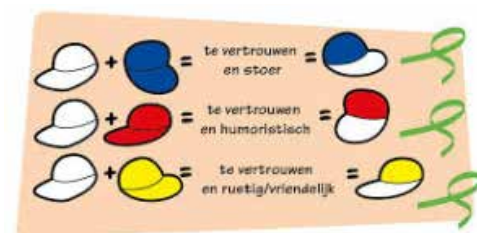
We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de fysieke veiligheid op school.

Dit doen we onder meer op de volgende manieren:

- Hanteren van het Kanjervolgsysteem (KANVAS);
- Kind gesprekken;
- We zetten leerkrachten in als 'pleinwacht';
- Groeps gesprekken;
- Ouder- en kindertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar door Scholen met Succes);
- Vragenlijsten sociale veiligheid door kinderen.



“Al onze kinderen zijn kanjers!”



4.6 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Wije

Voor het team van De Wije is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons ondersteuningsplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- Het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- Doelgericht, activerend lesgeven met gebruik van EDI met daarbij lesbezoeken voor continuïteit;
- Het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- Op basis van analyses, jaarverslagen en gesprekken ons onderwijssysteem continu te verbeteren
- Gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- Het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- De constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- Het volgen van individuele scholing;
- Effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

“Voor het team van De Wije is goed onderwijs de kernactiviteit.”



5.



OUDERS EN SCHOOL

5.1 Communicatie met ouders

Wij ontmoeten ouders graag om met elkaar uit te wisselen hoe het met de kinderen gaat. Dit doen wij onder andere op de volgende momenten/ manieren:

Startgesprekken

In de tweede schoolweek gaan wij graag met ouders en eventueel kinderen in gesprek over de invulling en verwachtingen die wij van elkaar hebben voor het schooljaar wat komen gaat.

Rapport en oudergesprekken

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een oudergesprek. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen via PARRO en nodigen wij u van harte uit, even binnen te lopen wanneer er vragen, onduidelijkheden of zorgen zijn.

PARRO

Ons communicatiemiddel is PARRO. Alle informatie op één plek:

- Contact met de leerkracht;
- Indienen van een verlofaanvraag of ziekmelding;
- De jaarkalender;
- Inschrijven voor een contactmoment;
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes;
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie en het team;
- In principe lezen we PARRO tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

5.2 Ouderbetrokkenheid

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om te helpen bij activiteiten en mee te denken in ons beleid. Zo heeft onze school oud papier ouders en 'luizenouders'. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, vieringen en het eindfeest.

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging (OV);
- Medezeggenschapsraad (MR);
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR);
- Ouderpanels (informele "koffieochtenden").

Medezeggenschapsraad:

De MR fungeert als het wettelijke advies- en instemmingsorgaan van de school en bestaat uit een vertegenwoordiging van zowel personeelsleden als ouders. Zij denkt op beleidsmatig niveau mee over de koers van ons onderwijs. Denk hierbij aan zaken als het schoolplan, de besteding van middelen (de begroting), veiligheid op school en de schoolgids. De MR waarborgt dat de belangen van zowel de leerlingen, de ouders als het personeel zorgvuldig worden behartigd.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wanneer u een punt hebt dat u graag besproken wilt hebben binnen de MR, kunt u dit kenbaar maken door uw vraag te mailen naar: mrobsdewije@stichtingdemare.nl.



Leden van de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding

Joyce van Oene (voorzitter)

Janieke Sauer (secretaris)

Anouk Ankone

Personeelsgeleding :

Ruud Middeldorp

Stefan Grotenhuis

Jorn Zomer

Manon van Rijssen is in haar functie van directeur aanwezig bij de vergaderingen.

GMR

Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin elke school van Stichting de Mare is vertegenwoordigd; deze behandelt bovenschoolse onderwerpen.

Leden GMR

Marije Röthengatter (personeel)

Bas Krieken (ouder)

Oudervereniging

De OV richt zich primair op de praktische ondersteuning en het versterken van de betrokkenheid bij de school. Zij organiseren en faciliteren, in nauwe samenwerking met het team, diverse activiteiten die het schooljaar extra glans geven. Denkt u aan de vieringen van Sinterklaas en Kerst, Het Slotfeest, excursies en andere bijzondere projecten. Dankzij de inzet van de OV en de ouderbijdrage kunnen wij deze waardevolle extra's realiseren.

Esther Stassen (secretaris)

Mara Driessen

Lizan Maatman

Anneke Finke

Marisa de Boer- Voor 't Hekke

Elvira Dijkslag

Daniëlle van Ede

Marisca ten Brinke

Lisanne de Vries - Wielinga

Vanuit het team: Marije Röthengatter

“Koffieochtenden”

De directeur en kwaliteitscoördinator van De Wije gaan tweejaarlijks met een willekeurige groep ouders in gesprek over verschillende onderwerpen. Het gaat hierbij om informele “koffiemomenten”. Wat leeft er zoal? Waar kunnen we elkaar versterken etc.



“Wat leeft er zoal? Waar kunnen we elkaar versterken etc.”

5.3 Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een vertrouwenscontactpersoon verbonden. De contactgegevens zijn: Elske Veltjen (e.veltjen@stichtingdemare.nl) Wilt u in het e-mailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.stichtingdemare.nl

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@stichtingdemare.nl. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie. U kunt het schoolbestuur bereiken door een e-mail te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wilt u in het e-mailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.



Klachten over Passend Onderwijs kunt u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat uw kind 18 is kunt u met al uw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien hebt u vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het op school gaat met uw kind. De contactgegevens treft u aan op <https://cjgraalte.nl> (Raalte), <https://cjb.olst-wijhe.nl> (Olst-Wijhe).

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Meldcode Veilig Thuis

Op De Wijde vinden we het van groot belang om een veilige omgeving te bieden aan al onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveilige thuissituaties tijdig te herkennen en op de juiste manier te handelen.

Wat houdt de meldcode in?

De meldcode is een stappenplan dat professionals verplicht om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel is om zo snel mogelijk hulp te bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De meldcode bestaat uit 5 verplichte stappen:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleg met een collega en/of kwaliteitscoördinator
3. Eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis
4. Beslissen of melding noodzakelijk is
5. Hulp organiseren of melding maken bij Veilig Thuis

Onze rol als school

Als school nemen wij onze verantwoordelijkheid door:

- Te zorgen dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de meldcode en signalen herkennen;
- Te zorgen voor een veilige omgeving waar leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen met hun zorgen;
- Altijd zorgvuldig te handelen volgens de richtlijnen van de landelijke meldcode.

Samen voor een veilige toekomst

Op De Wijde doen we er alles aan om kinderen die in een onveilige situatie verkeren, te beschermen en te helpen. Heb je vragen of zorgen? Neem dan gerust contact op met onze vertrouwenspersoon of kwaliteitscoördinator. Samen zorgen we voor een veilige toekomst van al onze leerlingen.

Stichting de Mare is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030 2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl



5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de Oudervereniging. De Oudervereniging financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals Sinterklaas-, Kerstfeest, schoolreisjes, Paasfeest en het slotfeest. Dit zijn allemaal momenten waar de kinderen van genieten. Naast de vrijwillige ouderbijdrage proberen wij (oudervereniging en team) d.m.v. extra activiteiten (bv. oud papier) gelden binnen te halen.

De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2026-2027: €45,-. De betaling zal verdeeld worden over twee momenten in het jaar. Een keer aan het begin en een keer aan het eind van het schooljaar. De bijdrage is vrijwillig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



5.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalatig handelen).

5.6 Ongeoorloofd verzuim en verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim/verlof:

- Bij ziekte meldt u dit via PARRO 'absentie melden' aan de leerkracht;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen via het verlofformulier dat u kunt downloaden op de website;
- Wanneer uw kind te laat komt moeten wij dit melden in Parnassys wat gekoppeld is aan DUO. Bij 9 keer te laat komen moet school leerplicht inschakelen;
- Scholen zijn verplicht schoolverzuim van meer dan 16 uur in 4 opeenvolgende lesweken te melden bij leerplicht.

Vrijstelling rondom godsdienst of levensovertuiging

De vrijstelling wegens verplichting godsdienst of levensovertuiging is bedoeld om plichten voortvloeiend uit religie of levensovertuiging te kunnen vervullen. De vrijstelling geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de plicht vervuld moet worden. Daarbij is de reisdag voorafgaand of na het vervullen van de plicht in het buitenland geen geldige reden voor een beroep op vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden. De verplichting kan in beginsel immers ook in Nederland worden uitgevoerd. De betreffende vrijstelling kan ook onderdeel zijn van de schoolvakanties of studiedagen en daarmee gelden voor alle leerlingen.

De mogelijkheden voor vrijstelling zijn beperkt en te vinden in artikel 11 van de Leerplichtwet. Hierbij geldt de specifieke beleidsregel met uitleg over de ‘specifieke aard van het beroep’ en ‘andere gewichtige omstandigheden’. In deze situatie dient ook verlof aangevraagd te worden middels een verlofformulier.

5.7 Praktische zaken

Veiligheid en privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk.

Binnen de Algemene Verordening Gegevensbeheer (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Dit betekent dat wij hebben nagedacht en vastgelegd hoe wij als school omgaan met persoonlijke gegevens. Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en noodzakelijk is.

Binnen onze schoolorganisatie hanteren we duidelijke afspraken.

- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze gegevens wel of niet mag inzien of bewerken;
- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen;
- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen;
- Afspraken met leveranciers over het omgaan met persoonsgegevens;
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media;
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen;
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

Ouders hebben daarom het recht om de gegevens in te zien, te wijzigen, te schrappen of over te dragen. Tevens hebben ouders recht op informatie over opslag, verwerking en bescherming van gegevens. Als ouders gebruik willen maken van hun recht, dan kunnen ze dit (bij voorkeur schriftelijk) melden bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) of de directeur onderwijsteam. De schoolorganisatie reageert binnen vier weken op uw verzoek.

Gebruik smartphones en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024 – 2025 is het ook in het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs niet meer toegestaan om mobiele telefoons en smartwatches te gebruiken in de klas/onder schooltijd. Mocht het wenselijk zijn om voor- of na schooltijd gebruik te maken van een smartphone of smartwatch, dan kan dit in overleg met de desbetreffende leerkracht.

Rookvrij schoolterrein

Volgens wettelijke richtlijnen is het verboden om in openbare gebouwen te roken. De wettelijke norm is tevens dat er niet gerookt wordt op het schoolplein. De Wije is een rookvrije omgeving.

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kunnen we maatregelen treffen waarbij kinderen en/of ouders (tijdelijk) de toegang tot de school ontfeggen. De stappen die de directeur volgt als er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering staan beschreven in de Wet op Primair Onderwijs en in onze vastgestelde procedure. Deze kunt u op school bekijken.

“Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk.”



6.



INSTANTIES

Obs De Wijde

Adres: Kolkweiden 2-4
Telefoon: 0570-522377
E-mail: obsdewijde@stichtingdemare.nl
Website: www.obsdewijde.nl

Stichting de Mare

Bezoekadres: Monumentstraat 55d, 8102 AK Raalte.
Postadres: Postbus 45, 8100 AA Raalte.
Telefoon: 0572 – 347 290
Bestuurder: Mevr. M. Siemelink – Amse
Website: www.stichtingdemare.nl

Inspectie van het Basisonderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Expertise centrum EPOS/Passend onderwijs Salland

Bezoekadres: Monumentstraat 55a, Raalte
Postadres: Postbus 66, 8100 AB Raalte
Telefoon: 0572-360372
Website: www.wsns-salland.nl

GGD/JGZ

Bezoekadres: Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle
Telefoon: 088-4430702
E-mail: m.zwartjens@ggdijsselland.nl
Website: www.ggdijsselland.nl

Vragen over het onderwijs

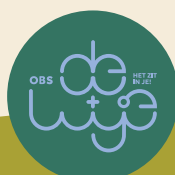
Telefoon: 0800-5010

Bureau Jeugdzorg

Telefoon: 038-8514800
Website: www.bjzo.nl

Advies en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Telefoon: 0800-2000
Website: www.vooreenveiligthuis.nl



“Je bent van
harte welkom!”



OBS de Wijje
Kolkweiden 2-4
8131 WE Wijhe

0570 522 377
www.obsdewijje.nl