



de
wije
samen jouw weg ontdekken

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Kernwaarden van de school
- 1.3 Missie en visie
- 1.4 Prioriteiten
- 1.5 Identiteit

2 Het onderwijs

- 2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk
- 2.2 Onze onderwijsdoelen 2023-2027
- 2.3 Gezonde school
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Organisatie

- 3.1 Groepen en leerkrachten
- 3.2 Invulling onderwijstijd
- 3.3 Schooltijden

3.4 Voor- en naschoolse opvang

3.5 Vakantierooster

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Samenvatting perspectief op school (POS)

4.2 Anti-pestprogramma

4.3 Informatie van Epos over de procedure als er extra ondersteuning nodig is

4.4 Passend onderwijs

5 Ontwikkeling van de leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

5.2 Tussentijds toetsen

5.2 Doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Ouders en school

6.1 Communicatie met ouders

6.2 Betrokkenheid van ouders

6.3 Klachtenregeling

6.4 Ouderinspraak

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

6.6 Schoolverzekering

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

6.8 Praktische zaken

6 Instanties

Voorwoord

Basisschool De Wijde staat in midden een woonwijk en kent een gevarieerde populatie; een mini-maatschappij. Met ongeveer 150 leerlingen leren we dagelijks wat leven is. Onze openbare identiteit geven wij vorm door nieuwsgierigheid naar het verhaal van de ander en een open houding naar alle meningen. Dit doen wij met een bevlogen team bestaande uit ongeveer veertien personen, waarvan veel mannen en fulltimers.

In onze school willen we dat kinderen gelukkig zijn en groeien als mens. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor ze zichzelf optimaal ontwikkelen. Een **stevige basis** voor ieder kind is ons doel; cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook **ontdekken** we met de leerlingen de wereld. We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij **samen** met leerlingen, ouders en leerkrachten: ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. In onze schoolgids leest u alle praktische informatie die u nodig heeft en ook onze visie op onderwijs.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, loop gerust binnen voor een gesprek.

Hartelijke groeten,

Team De Wijde

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Openbare basisschool De Wijje is onderdeel van De Mare.

Bestuurder: Marlous Siemelink

Directeur: Caroline Oonk

Voorzitter Medezeggenschapsraad: Marjan Brouwer

Contactpersonen veiligheid: Elkse Veltjen: ea.veltjen@de-mare.org

Anti pest coördinator: Marije Röthengatter, mn.rothengatter@de-mare.org

Externe Vertrouwenspersoon De Mare/ klachtenregeling

Stichting de Mare heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.de-mare.org

Leerlingaantallen en nieuwbouw



Leerlingen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2023 / 2024

Peildatum: Vandaag

Onderwijsaanbieder: openbare basisschool De wijje

Onderwijslocatie: 105X453

Organisatie(s): 18MJ - Obs De Wijje

Gedownload op 03/06/2024

De Wijje is een stabiele school met 7 groepen, waarvan twee combinatiegroepen en de rest homogene groepen. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren stabiliseert of een lichte groei zal doormaken. Plannen voor nieuwbouw van het IKC Wijje zijn in volle gang. Wij worden onderdeel van het IKC, maar behouden ons eigen karakter en onderwijsconcept.

1.2 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

In de kernwaarden van de school staat wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Visie en kernwaarden

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor zij zichzelf optimaal ontwikkelen. Een **stevige basis** voor ieder kind is ons doel; cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook **ontdekken** we met de leerlingen de wereld. We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij **samen**. Ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. **Samen leren leven**.

Stevige basis

Samen op weg gaan voor de ontdekkingsstocht die leidt naar optimale ontwikkeling betekent allereerst een goede relatie, veiligheid door structuur en openheid. Onze aanpak legt een **stevige basis** voor ons pedagogisch klimaat. Ons team zet een klimaat neer waarin gelijkwaardigheid, duidelijkheid, rust en vertrouwen gerealiseerd zijn. Een vertrouwde omgeving waar je gezien en gekend wordt. Een prachtig uitgangspunt om te ontdekken wie je bent en wil zijn. Vaardigheden en talenten kun je goed ontwikkelen vanuit een **stevige basis** op de vakken taal, rekenen, lezen, schrijven en burgerschap. Wij bieden daarom een gestructureerd en stevig ochtendprogramma aan. Wij geloven dat kinderen veel meer kunnen dan ze soms zelf denken en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Gelijkheid begint bij ongelijkheid: wij differentiëren daarom op tijd/route en niet op aanbod. Het einddoel staat vast, de route kan per kind verschillen.

Ontdekken

Vanuit de stevige basis mag een leerling in onze school **ontdekken** wat persoonlijke interesses en talenten zijn. Door een grote variatie aan keuzes, maatwerk en thematisch werken maken we het mogelijk dat kinderen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. We prikkelen de creativiteit en vergroten de autonomie van de leerling door keuzevrijheid en passend aanbod dat zowel in de eigen groep, groep-doorbroken als in de Plusklas wordt aangeboden.

Samen

Samen de weg ontdekken betekent ook dat we een sterke samenwerking met leerling, partners en ouders nastreven. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeftes van de leerling. We werken in alle lagen van de organisatie aan duidelijke doelen, met een helder plan. We zien de school daarbij als een 'lerende gemeenschap' waarin ouders, kinderen, leerkrachten en alle andere betrokkenen een plaats hebben, zich veilig voelen en er een goed klimaat is. **Samen leren leven**.

1.3 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).
- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** (*'wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'*). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren. We stellen geen lagere doelen voor de leerlingen, wel geven we leerlingen die dat nodig hebben meer tijd.
- **Op onze school is de instructie een erg belangrijk onderdeel van het onderwijs.** Een goede instructie doet ertoe. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, daarom bereiden wij onze lessen goed voor en geven we een gedegen instructie middels het Expliciete Directe Instructie model. We laten hierbij de sterke leerlingen los zodra zij de stof beheersen. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben geven we verlengde instructie of pre-teaching.
- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerlingen ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons vak Wereldwijs is er aandacht voor muziek, drama, wetenschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de basisgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.
- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

1.4 Identiteit

De Wijze is een openbare basisschool. De openbare identiteit van De Wijze uit zich in de volgende kernwaarden:

Vrijheid

Ieder kind neemt eigen ervaringen mee. Deze mogen er zijn en kleuren de leerling. Wij denken niet in goed en fout, maar gaan graag in gesprek met elkaar over de verschillende perspectieven. Vanuit deze vrijheid onderzoeken we ook de verschillende opvattingen, het nieuws en verschillende religies. Nieuwsgierig en open leren we zo veel van de wereld en elkaar.

Ontmoeting en verbinding

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen. Gaan graag een verbinding met hen aan. Betrokkenheid is de basis voor ieder kind, ieder mens; zonder betrokkenheid kom je niet tot leren. Ontmoeting en verbinding brengen wij tot stand door kleine groepen en veel aandacht voor het persoonlijk welzijn van de leerlingen.

Lef

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken in kansen.

Gelijkwaardig

Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig dan de standaard aanpak. Wij zijn creatief. Geen lagere doelen, maar meer tijd. Gelijkwaardigheid begint bij ongelijkwaardigheid. De een heeft meer nodig dan de ander, daar spelen wij in ons onderwijs op in.

2 Onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij nemen deze opdracht heel serieus. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen: Hoe zorgen we voor een veilige klas voor de leerlingen?

Een goede sfeer in de klas is de basis voor leren. We hebben daarbij oog voor iedere leerling, een open houding, we verwachten wederzijds respect en zetten ons altijd in voor een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Duidelijkheid, rust en structuur zijn voor ons belangrijke voorwaarden waaronder een veilig klimaat kan ontstaan. In onze lessen besteden wij ook veel aandacht aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Didactisch handelen: Hoe geven we onze lessen vorm?

Een goede les is essentieel voor alle leerlingen. Wij maken daar werk van. Wij geven altijd een duidelijke instructie volgens het EDI-model, werken op meerdere niveaus, zetten in op maximale activatie van de leerlingen, volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig en bouwen de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerlingen steeds meer uit. We werken met pre-teaching, verlengde instructie en ambulante instructiegroepen met als doel dat alle leerlingen de doelen kunnen halen.

2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vak

Vorbereidend taal/lezen/rekenen
Aanvankelijk lezen
Voortgezet technisch lezen
Begrijpend/studerend lezen
Taal/spelling
Schrijven
Rekenen/Wiskunde
Engels

Methode

Onderbouwd
Veilig Leren Lezen
Estafette
Blink Lezen
Taal Actief/Staal
Pennenstreken
De wereld in getallen 5
Take it Easy

Wereldoriëntatie
Sociaal-emotioneel
Lichamelijke opvoeding
Geestelijke stromingen

Blink Wereld
Kanjertaining
Planmatig bewegingsonderwijs
Wat geloof jij?/Wereldwijd geloven

Wereldwijs vakken:

Verkeer
Techniek
Muziek
Tekenen
Handvaardigheid
Digitale Geletterdheid
Burgerschap

Jeugdverkeerskrant groep 4 t/m 8
Techniektorens
Muziek voor de Basisschool
Tekenvaardig
Handvaardig
Leerlijn digitale geletterdheid
Leerlijn burgerschap

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal-leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van de lesstof. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij onder andere de methodieken Met Sprongen Vooruit en Snappet. We hebben een kwaliteitskaart rekenen en onze coördinatoren Rekenen houden ons scherp op de inhoud van dit plan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs met de methode Blink Wereld en in ons vak Wereldwijs.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap is deels verweven in onze lessen thematisch onderwijs (zaakvakken) en is prominent aanwezig in ons vak Wereldwijs.

Kunstzinnige vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunst, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en dans, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via onze reguliere lessen en in het vak Wereldwijs.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze lessen gym worden eens per week gegeven door onze vakdocent Armanda en eens per week door de eigen leerkracht. De kleuters gymmen in het gymlokaal.

Ook de pauzes beschouwen wij als leerzame lestijd. We gaan met onze eigen groep naar buiten en observeren het spel, coachen leerlingen in het oplossen van problemen en motiveren spel door het aanbieden van spelkaarten.

Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten zoals de Techniekdagen leren onze leerlingen al samenwerkend de aspecten die samenhangen met techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens onze Wereldwijs lessen is er aandacht voor dit vakgebied. We volgen de leerlijnen techniek om onze lessen vorm te geven.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1. Dit doen wij met behulp van de methode Take it easy.

Didactisch handelen

De leerkracht is de methode. Hun bijdrage is een belangrijke voorwaarde voor succes. Daarom blijven wij met elkaar leren. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en intern begeleider). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie-model)

Opbrengstgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW). Per half jaar stellen we doelen op voor de groep en de leerlingen en doelen op schoolniveau. De leraren maken een plan om deze doelen te bereiken. Na een half jaar worden alle doelen geëvalueerd.

Godsdienstige en humanistische vorming

Een brede blik op de wereld is voor ons belangrijk. Daarin willen we ouders ook keuzevrijheid geven. Op onze school worden de leerlingen van groep 1 t/m 8 in de gelegenheid gesteld drie kwartier per week godsdienstige vorming of humanistische vorming te volgen. Dit is echter niet verplicht. Jaarlijks wordt de behoefte hieraan geïnventariseerd. Dit jaar zijn de lessen op vrijdagmiddag. Tijdens de lessen, gegeven door een vakdocent, komen de volgende thema's aan bod:

Tijdens de HVO- lessen leren kinderen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen. In de lessen onderzoeken kinderen deze en andere vragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Tijdens de GVO lessen worden ook de christelijke tradities met de leerlingen besproken en gevierd. Ouders mogen per schooljaar hun kind(eren) inschrijven voor GVO of HVO. Deelname is vrijwillig. Bij genoeg aanmeldingen en een beschikbare leerkracht, worden de lessen gereserveerd bij www.vormingsonderwijs.nl.

2.2 Onderwijsdoelen voor de schooljaren 2023-2027

In juli 2023 hebben we ons nieuwe schoolplan vastgesteld. Hieronder leest u de belangrijkste doelen waar wij aan gaan werken:

We zetten in op leesontwikkeling, -plezier, woordenschat en contextrijke lessen begrijpend lezen.

We organiseren activiteiten die leesplezier stimuleren;

We bieden 'rijke teksten' aan.

We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2 via Onderbouwd.

We implementeren Blink Lezen

De school scoort in alle groepen boven de landelijke norm voor Begrijpend Lezen.

Ouders zien wij als partner van de school.

Op onze school is een visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;

Op onze school vieren we samen met ouders;

Op onze school zijn ouders tevreden over de communicatie over hun kind en de school als geheel.

Wij ontwikkelen het vak Wereldwijs.

In januari 2024 draait ons nieuwe vak Wereldwijs. In dit vak komen de leerlijnen van Burgerschap, Cultuur, Techniek, creatieve vakken, dans/drama en digitale geletterdheid samen.

Per schooljaar wordt een jaarplan gemaakt, deze wordt vastgesteld door de MR.

2.3 Gezonde school

Onze voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. Kinderen nemen alle dagen groente, fruit en gezonde tussendoortjes mee naar school.
2. Wij doen als school mee met de Schoolfruit EU actie. In die weken hoeven de kinderen zelf geen fruit en groente mee te nemen.
3. Wij doen mee aan het gezonde school 'Gala project'.

Ochtendpauze

Een 'pauzehap' is niet bedoeld als een hele maaltijd. Liever geen pakjes drinken, maar gezond drinken meenemen in een eigen drinkbeker.

Lunch

Aangezien De Wijde een continuooster heeft, zullen alle leerlingen in principe tussen de middag op school eten. Het eten gebeurt onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas. Na het eten kunnen de leerlingen naar buiten om te spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er op het plein toezicht gehouden door een aantal leerkrachten. Wilt u ervoor zorgen dat de lunch een verantwoorde lunch is? We willen niet op voorhand allerlei dingen gaan verbieden, maar we vragen u wel uw eigen verantwoordelijkheid hierin te nemen! Liever geen snoep of koek in de lunchtrommel. Voor de lunch gelden dezelfde regels qua drankjes.

Trakteren

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij trakteren in de eigen groep. We stellen hierbij gezonde traktaties zeer op prijs. Wanneer u op internet zoekt naar gezonde traktaties, dan zult u daar veel leuke en gezonde ideeën vinden. In sommige groepen zitten kinderen die bepaalde stoffen of etenswaar niet mogen hebben. Wilt u hiermee, indien mogelijk, rekening houden? De leerkracht van de groep weet om welke kinderen het eventueel gaat.

2.4 Voorschoolse educatie

Wij bieden op onze locatie geen voorschoolse educatie aan, maar werken intensief samen met de Bieënkorf. Wanneer leerlingen van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze basisschool komen vindt er een warme overdracht plaats. Hierbij zijn ouders, Bieënkorf, leerkracht en interne begeleiding aanwezig. Vaak wordt het kind eenmaal geobserveerd door de Intern Begeleider, zo leren we het kind al wat kennen. Ook wordt er een intake georganiseerd met de ouders, zodat we met elkaar de kwaliteiten en aandachtspunten van het kind kunnen delen.

3 Organisatie

3.1 Groepen en leraren

Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Natasja	Natasja/Michelle	Natasja	Michelle	Michelle
2	*Jorn	Jorn/Michelle	Jorn	Jorn	Jorn
3	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Anjo	Anjo
4/5	Sofie	Sofie	Sofie/Elske	Elske	Elske
5/6	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud
7	Rik	Rik	Rik	Rik	Rik
8	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan
Expeditie: plus je groep			Marye		

Verlof personeel

Wij streven ernaar alle geplande lesdagen onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Echter, soms kan het zo zijn dat een leerkracht ziek of afwezig is. Hieronder leest u de stappen die wij ondernemen om de afwezigheid van een leerkracht op te vangen:

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is.

1. Zij schakelt een geregistreerde invaller in via de PON-invalpool.
2. Zij schakelt een parttimer van De Wijer in.
3. Zij schakelt ander personeel van De Wijer in.
4. Zij verdeelt de leerlingen over andere groepen.
5. Zij stuurt een groep naar huis.

Dit laatste mag alleen bij hoge uitzondering en in overleg met de bestuurder van De Mare. De voorwaarden zijn:

- De leerlingen krijgen een brief mee.
- Thuis is opvang aanwezig.
- Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over.

Opleidingsschool

Op onze school zijn veel sterke leerkrachten. Zij zien het als hun verantwoordelijkheid om nieuwe onderwijsassistenten en pabo-studenten een plek te geven om te - leren. In schooljaar 2024- 2025 hebben we ook weer een aantal stagiaires, waaronder een Lio-stagiaire in groep 7 (Juf Kelsey).

Zij zijn verbonden aan een vaste groep, zodat zij een band op bouwen met de kinderen en zich kunnen professionaliseren in de leerbehoeftes van deze leeftijd. Zij werken onder supervisie van de leerkrachten en onze schoolopleider meester Rik.

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model.

De schooltijden voor schooljaar 2024-2025 zijn:

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt twee keer per week gegeven door de groepsleerkracht. Dit gebeurt in het speellokaal van de school. Speciale sportkleding en -schoenen zijn niet nodig. Daarnaast maken we ook op andere momenten gebruik van het speellokaal, voor bijvoorbeeld spelletjes. Daarnaast spelen de kinderen elke dag buiten. De ene keer mét materiaal, de andere keer zonder materiaal. Dat helpt bij de ontwikkeling van creativiteit en fantasie in het spel.

Vanaf de meivakantie wordt er 1 gymles gegeven en 1 zwemles in zwembad de Welters voor de groepen 3 t/m 8. De vakleerkracht verzorgt daarbij de zwemles. Voor leerlingen die dat nodig hebben, heeft school daarvoor zwembandjes.

Gymdagen voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal bij het Spoc.

De lessen worden 1 keer per week door een vakleerkracht verzorgd en de andere les door een bevoegde leerkracht. In totaal hebben de leerlingen 1,5 uur per week gym.

Dag	Groepen die gym hebben
Maandag	Groepen: 3, 4/5, 5/6, 7, 8
Dinsdag	
Woensdag	
Donderdag	Groep: 3
Vrijdag	Groep: 4/5,5/6,7,8

Kledingvoorschriften: Schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lange haar, geen losse haren, graag de haren in een staart.

3.4 Vakantierooster

Herfstvakantie	Maandag 28 oktober tot en met vrijdag 1 november
Kerstvakantie	Maandag 23 december tot en met vrijdag 3 januari
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari tot en met vrijdag 21 februari
Goede vrijdag/Pasen	Vrijdag 18 april tot en met maandag 21 april
Meivakantie	Maandag 28 april tot en met vrijdag 9 mei
Hemelvaart	Donderdag 29 mei tot en met vrijdag 30 mei
Pinksteren	Maandag 9 juni
Zomervakantie	Maandag 14 juli tot en met 20 augustus 2025

Op de laatste schooldag 11 juli zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Studiedagen

Tweedaagse 17 en 18 oktober 2024

Vrijdag 20 december 2024

Vrijdag 7 februari 2025

Maandag 23 juni 2025

Dinsdag 24 juni 2025

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Perspectief op school

Perspectief op school (POS) maakt door alle ingevulde vragenlijsten van scholen inzichtelijk wat op elk niveau de verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan leerlingen zijn. Ook maken zij inzichtelijk hoe deze ondersteuning wordt georganiseerd. Daarmee wordt duidelijk omschreven aan welke ondersteuningsbehoeften wij kunnen voorzien. Ook wordt inzichtelijk hoe passend onderwijs in Salland eruit ziet. Als de school het niet kan bieden, wordt gekeken naar een alternatieve school in de buurt.

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Zij heeft contact met leerkrachten, ouders en andere instanties over de ondersteuningsvragen in de school. Zij voert ook een deel van de begeleiding uit.

4.2 Sociale Veiligheid: anti-pesten, Leerlingenraad.

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. We hebben een actief anti-pestbeleid en brengen dit regelmatig bij leerlingen en medewerkers onder de aandacht. Zo werken wij met een anti-pestcoördinator en besteden we aandacht aan de 'Dag tegen pesten' en 'Week tegen pesten'. Voor meer informatie: ons anti-pestprotocol staat op onze website. Daarnaast werken we actief met een protocol Sociale Veiligheid (eveneens te vinden op de schoolwebsite). In ons protocol Sociale Veiligheid schrijven wij bijvoorbeeld over klassenregels en schoolpleinregels, ons beleid ten aanzien van schorsing van een leerling. Daarnaast zien wij het buitenspelen als lestijd. Daar wordt het sociaal-emotionele leren maximaal geleerd. Daarom zijn al onze leerkrachten altijd bij hun klas tijdens het buitenspelen. Zij observeren, corrigeren en motiveren persoonlijke groei in samenwerken en conflicthantering.

De leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert 5 keer per jaar met de interne begeleider. Elk schooljaar worden in september nieuwe verkiezingen gehouden om de raad weer voltallig te maken. Uit elke groep, vanaf groep 5, zitten twee leerlingen in de leerlingenraad; ieder kind kan zich hiervoor opgeven. De leerlingenraad gaat regelmatig bij hun medeleerlingen/klasgenoten ten rade om adviezen over diverse onderwerpen in te winnen. De raad wordt serieus genomen en heeft een goede en frisse inbreng voor de gehele school.

4.3 Informatie van Epos over de procedure als er extra ondersteuning nodig is

Als uw kind al onderwijs volgt op een basisschool?

- De school of ouders constateren dat mogelijk extra ondersteuning nodig is.
- De school organiseert overleg met het schoolondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over oplossingen. Ook zijn zo nodig andere relevante deskundigen uitgenodigd.
- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is.
- Lukt dit niet dan zoekt de school samen met ouders naar een andere geschikte school.
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, de school en deskundigen aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een andere basisschool. Een andere keer een speciale (basis) school.
- De interne begeleider ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school

4.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband Hanzeland.

Doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, liefst thuisnabij, een passende onderwijsplek krijgen. Hiervoor hebben de scholen zorgplicht. Om aan de zorgplicht te voldoen en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland is een samenwerkingsverband tussen scholen voor (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en praktijkonderwijs. Ons doel is ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en een passende plek in het onderwijs krijgen. Op de website www.swv-hanzeland.nl staan verdere contactgegevens vermeld.

SWV 2305 is opgedeeld in vijf clusters.

Wij nemen deel aan het Cluster Salland:

Expertise centrum EPOS

Monumentstraat 55a, Raalte

Postbus 66

8100 AB Raalte secretariaatepos@epos-salland.nl

De afspraken met betrekking tot zorg zijn te vinden in de het ondersteuningsplan (zie SWV 2305). Het nieuwe ondersteuningsplan wordt opgesteld en zal t.z.t. te vinden zijn op de website van swv Hanzeland.

Ouder- jeugdsteunpunt:

Er zijn leerlingen die extra hulp nodig hebben op school of soms onderwijs op een andere, speciale school (speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs) krijgen. Dit noemen we passend onderwijs.

Bij het samenwerkingsverband waar we bij zijn aangesloten, is een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt:

Een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke informatie en advies.

<https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Vragen stellen aan het ouder- en jeugdsteunpunt kan telefonisch, via WhatsApp of via e-mail. Telefonisch zijn we bereikbaar van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

06 57125952 steunpunt@swv-salland.nl contactformulier

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LIB (leerling in beeld)/ ParnasSys (taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen) en Kanvas (sociale ontwikkeling) en ook methodegebonden toetsen en observaties. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schooldoelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning tijdens onze ruime ambulante ondersteuning. In het perspectief op school (POS) staat beschreven welke basisondersteuning we leveren en welke extra ondersteuning (zie website).

We volgen en bespreken de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar er zijn drie officiële groepsbesprekingen per jaar, in november, februari en juni. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vaste agenda. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht. De groepsbesprekingen worden gevoerd tussen Intern Begeleider en leerkracht(en).

Toetsing en analyse

Op onze school toetsen wij om te zien hoe goed ons onderwijs is en hoe we de leerlingen nog beter kunnen helpen. We gebruiken hier vanaf schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld voor. De toetsen worden afgenomen volgens de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften) beschreven in ons toetsprotocol. Daarnaast werken wij met methodetoetsen, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt in nabijheid van kind en ouder (kind-oudergesprekken, wij noemen deze: driehoeksgesprekken).

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op

onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de toetsen, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (Opbrengstenkatern). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

5.2 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. Na iedere toets periode wordt een school brede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en worden eventuele aanpassingen aan ons onderwijs vastgelegd in de zogeheten kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn een beschrijving per vakgebied van het aanbod.

5.3 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

In februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets, zo wordt samen met de andere resultaten van de leerlingen hun definitieve advies voor het voortgezet onderwijs bepaald.

Wat zijn de richtlijnen voor deze toets?

Hieronder een aantal belangrijke punten:

- Het schooladvies blijft leidend.
- De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.
- Het voorlopig schooladvies van de school wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets afgegeven in de laatste drie weken van januari.
- In Maart is uiterlijk de uitslag van de doorstroomtoets bekend, waarna de school tot eind maart de tijd heeft om het definitief schooladvies te geven. De leerkracht heeft contact met ouders en leerling van wie de toets-uitslag hoger is dan het schooladvies.
- Het schooladvies moet bij een hoger toets-advies bijgesteld worden, in plaats van alleen heroverwegen. Bij een voorlopig schooladvies HAVO/VWO en een toetsadvies VWO is er al sprake van een bijstelling. Heroverwegingen naar een lager advies mag niet. We zullen hierover in contact gaan met u.
- In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school van hun keuze. Dit noemen we de 'aanmeldweek'.

Eindoetsresultaten van de afgelopen jaren

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets/ doorstroomtoets in de afgelopen jaren?

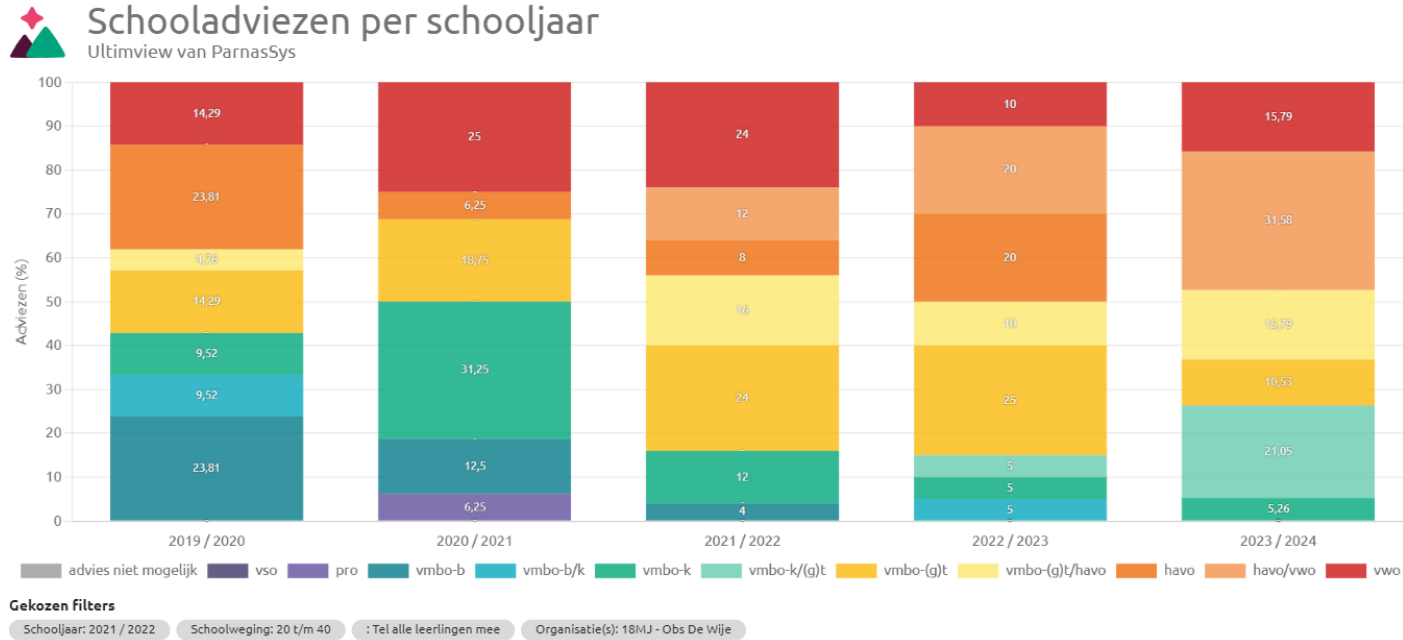
Hieronder ziet u de gemiddeldes op vaardigheid scores en de gemiddelden op de eindtoets.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Gem. scholen met vergelijkbare weging		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		%TL/Havo	Cito-score school	Cito-score landelijk
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies		
	Gem. 3 jaar							Gem. 3 jaar	Gem. 3 jaar			
2021/2022	31-32	85%	45,5%	94,7%	55,8%			96,6%	59,2%	83%	539	535,2
2022/2023	31-32	85%	45,5%	95,5%	58,6%	100%		98,2%	66,7%	85%	539,5	535
2023/2024	30-31	85%	45,5%			100%	45%	98%	61%	93%	176	176

We kunnen concluderen dat we als school goed scoren, zowel op de vaardigheid van de leerling op de kernvakken als taal, spelling, lezen en rekenen als op het gemiddelde op de doorstroomtoets. In ons opbrengstenkatern, dat u kunt opvragen op school, leest u meer over de onderbouwing van de cijfers.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven de afgelopen jaren?

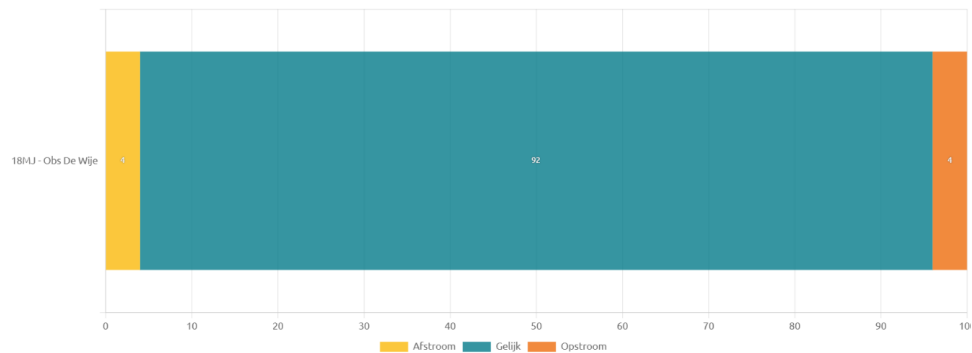


We zien dat in schooljaar 2023-2024 74% van de leerlingen een schooladvies heeft van vmbo-tl of hoger. We volgen de kinderen ook als ze al bij ons van school zijn. We willen graag weten of we goede adviezen hebben gegeven. Hieronder ziet u de doorstroom van een groep in leerjaar 1 en 2 van het voorgezet onderwijs. Hieruit kunnen we concluderen dat onze adviezen goed zijn.

Na het eerste jaar VO

Eerste leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



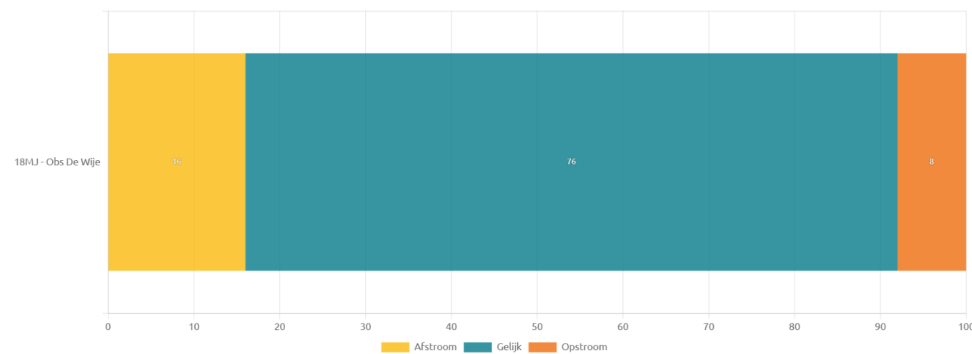
Gekozen filters

Organisatie(s): 18MJ - Obs De Wijje | Schooljaar: 2021 / 2022 | Leerjaren: 2 | Leerjaren: 1 | Niveaus VO vergelijken met: Voorlopig advies

Na het tweede jaar VO

Tweede leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Organisatie(s): 18MJ - Obs De Wijje | Schooljaar: 2021 / 2022 | Leerjaren: 2 | Leerjaren: 1 | Niveaus VO vergelijken met: Voorlopig advies

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Veiligheid en relatie zijn belangrijke elementen van het klimaat op school. Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kanjertraining

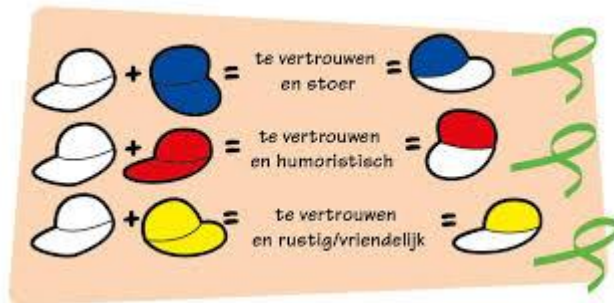
De Wijze is een kanjerschool. Het woord kanjertraining laat al zien dat het hier gaat om kanjers. Al onze kinderen zijn kanjers. Daar hoeven ze niet in veranderd te worden. Toch zijn er wel momenten waarop het gedrag verbeterd kan worden. Daar gaat het bij de kanjertraining om. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierbij staan vertrouwensoefeningen centraal. Ook dit schooljaar worden deze lessen gegeven en de voortgang geëvalueerd. Twee keer per jaar wordt KANVAS (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen de Kanjertraining) ingevuld. Bij opvallende zaken worden de ouders betrokken. Een korte uitleg van de 'kanjermethode voor ouders' is ook aanwezig op school.

De vijf grondregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Bij de kanjertraining wordt gesproken over 4 types die d.m.v. een petje aangeleerd worden. Bij elk type hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag. De vier types zijn: de tijger (witte pet), de aap (rode pet), het konijn (gele pet) en de pestvogel (zwarte pet). De vier types staan nooit op zichzelf, het is altijd een combinatie van minimaal twee 'petten'. Het is ook de bedoeling dat de kinderen het onderscheid zien tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welke pet past bij het gedrag dat je nu vertoont?' koppel je het gedrag los van de persoon zelf. We zeggen ook niet: 'Je

bent een pestvogel', maar we zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel.' Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen. Het uiteindelijke doel van de kanjertraining is dat ieder kind denkt:



Op De Wijze maken we gebruik van een pestprotocol dat gekoppeld is aan de Kanjertraining.

We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de fysieke veiligheid op school.

Dit doen we onder meer op de volgende manieren:

- Hanteren van het Kanjervolgsysteem (KANVAS);
- Kindgesprekken;
- We zetten leerkrachten in als 'pleinwacht';
- Groepsgesprekken;
- Ouder- en kindertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar door Scholen met Succes);
- Risico Inventarisatie en Evaluatie

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Wijde

Voor het team De Wijde is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons ondersteuningsplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven met gebruik van EDI;
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

6 Ouders en school

Ons team hecht grote waarde aan contact en samenwerking met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat steeds centraal wat ieder van ons kan doen om de doelen die zijn gesteld, te behalen.

6.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapport en gesprekken

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een oudergesprek. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen via PARRO.

PARRO

Ons communicatiemiddel is PARRO. Alle informatie op 1 plek:

- Kort contact met de leerkracht.
- Indienen van een verlofaanvraag of ziekmelding.
- De jaarkalender
- Inschrijven voor een contactmoment
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie en IB.
- In principe lezen we PARRO tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

Andere vragen

Het kan zijn dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft m.b.t. tot uw kind of het onderwijs. PARRO is niet handig voor een gesprek over gevoelige onderwerpen. We hopen dat u bij dit soort thema's de leerkracht even binnenloopt voor een afspraak. U bent altijd welkom.

6.2 Betrokkenheid van ouders

In onze school hebben we een actieve oudervereniging en medezeggenschapsraad. Zij dragen bij aan activiteiten en het beleid. Dat waarderen we zeer. We gaan ons oriënteren op het starten met ouderpanels waarin we ouders willen vragen mee te denken rondom een bepaald thema.

6.3 Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de directie aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een contactpersoon verbonden.

De contactgegevens zijn: Elske Veltjen

Wilt u in het emailbericht (ea.veltjen@de-mare.org) uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kan bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.de-mare.org

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@de-mare.org Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie. U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@de-mare.org. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.

Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 2809590 www.onderwijsgeschillen.nl info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over Passend Onderwijs moet u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven www.epos-salland.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat uw kind 18 is kunt u met al uw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien hebt u vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het op school gaat met uw kind. De contactgegevens treft u aan op <https://cjgraalte.nl/> (Raalte), <https://cjpg.olst-wijhe.nl/> (Olst-Wijhe).

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie

6.4 Ouderinspraak

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om te helpen bij activiteiten en mee te denken in ons beleid. Zo heeft onze school oudpapier-ouders en 'luizenouders'. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, vieringen en het eindfeest.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad

- De medezeggenschapsraad (MR) van De Wijde bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. Op de website kunt u de verslagen van de MR-vergaderingen lezen. De volgende personen zijn lid van de MR en GMR.

Medezeggenschapsraad

Bas van Krieken

Marjan Brouwer

Joyce van Oene

Namens het team

Ruud Middeldorp

Rik Groten

Jorn Zomer

Caroline Onk is in haar functie van directeur aanwezig bij de vergaderingen

GMR

Kirsten Pronk namens OBS de Wijde

Oudervereniging

- De ouders die lid zijn van de ouderraad (OV) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij organiseren samen met het team de activiteiten en feesten in onze school. De volgende ouders zetten zich in voor de oudervereniging:

Simone Stolz (penningmeester)

Esther Stassen (secretaris)

Luc Wolters

Mara Driessen

Lizan Maatman

Niels van Gilst

Anneke Finke

Marloes van Seeters-Overmars

Alyssa van den Bosch
Elvira Dijkslag
Kim van Nieuwenhoven

Ouderpanels

- De directeur en IB'er van De Wijde gaan jaarlijks met een willekeurige groep ouders in gesprek over verschillende onderwerpen (gezonde school, identiteit, ouderbetrokkenheid, rapporten). De onderwerpen hebben veelal een relatie met de schoolontwikkeling.

De MR in beeld:



Vlnr: Marjan Brouwer, Ruud Middeldorp, Rik Groten, Bas van Krieken, Joyce van Oene

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de Oudervereniging. De Oudervereniging financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals sinterklaas-, Kerstfeest, schoolreisjes, lentefeest en het eindfeest. Dit zijn allemaal momenten waar de kinderen van genieten. Naast de vrijwillige ouderbijdrage proberen wij (oudervereniging en team) d.m.v. extra activiteiten (bv. oud papier) gelden binnen te halen.

De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2024-2025: €45,-. De betaling zal verdeeld worden over twee momenten in het jaar. Een keer aan het begin en een keer aan het eind van het schooljaar. De bijdrage is vrijwillig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

6.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalstig handelen).

6.7 Ongeoorloofd verzuim en verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte meldt u dit (zodra bekend) via PARRO 'absentie melden' aan de leerkracht.
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen via het verlofformulier dat u kunt downloaden op de website of via Parro om vervolgens aan de directeur te geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor het verlofformulier met onderbouwing van de werkgever aanleveren.
- Wanneer uw kind te laat komt moeten wij dit melden in Parnassys wat gekoppeld is aan Duo. Bij 9 keer te laat komen moet school leerplicht inschakelen.
- Scholen zijn verplicht schoolverzuim van meer dan 16 uur in 4 opeenvolgende lesweken te melden bij leerplicht. We hanteren ook een protocol verzuim.

Vrijstelling rondom godsdienst of levensovertuiging:

De vrijstelling wegens verplichting godsdienst of levensovertuiging is bedoeld om plichten voortvloeiend uit religie of levensovertuiging te kunnen vervullen. De vrijstelling geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de plicht vervuld moet worden. Daarbij is de reisdag voorafgaand of na het vervullen van de plicht in het buitenland geen geldige reden voor een beroep op vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden. De verplichting kan in beginsel immers ook in Nederland worden uitgevoerd. De betreffende vrijstelling kan ook onderdeel zijn van de schoolvakanties of studiedagen en daarmee gelden voor alle leerlingen.

De mogelijkheden voor vrijstelling zijn beperkt en te vinden in [artikel 11](#) van de Leerplichtwet. Hierbij geldt de specifieke [beleidsregel](#) met uitleg over de 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden'.

6.8 Praktische zaken

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kunnen we maatregelen treffen waarbij kinderen en/of ouders (tijdelijk) de toegang tot de school ontzeggen. De stappen die de directeur volgt als er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering staan beschreven in de Wet op Primair Onderwijs en in onze vastgestelde procedure. Deze kun je op school bekijken.

Veiligheid en privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk. U kunt dit jaarlijks opnieuw aangeven via Parro.

Binnen de Algemene Verordening Gegevensbeheer (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Dit betekent dat wij hebben nagedacht en vastgelegd hoe wij als school omgaan met persoonlijke gegevens. Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en noodzakelijk is. Binnen onze schoolorganisatie hanteren we duidelijke afspraken.

- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze gegevens wel of niet mag inzien of bewerken.
- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen.

- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen.
- Afspraken met leveranciers over het omgaan met persoonsgegevens.
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media.
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen.
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

Ouders hebben daarom het recht om de gegevens in te zien, te wijzigen, te schrappen of over te dragen. Tevens hebben ouders recht op informatie over opslag, verwerking en bescherming van gegevens. Als ouders gebruik willen maken van hun recht, dan kunnen ze dit (bij voorkeur schriftelijk) melden bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) of de directeur. De schoolorganisatie reageert binnen vier weken op uw verzoek.

7 Instanties

Obs De Wijje

Adres: Kolkweiden 2-4
Telefoon: 0570-522377
E-mail: obsdewije@de-mare.org
Website: www.obsdewije.nl

Stichting de Mare

Bezoekadres: Monumentstraat 55d, 8102 AK Raalte.
Postadres: Postbus 45, 8100 AA Raalte.
Telefoon: 0572 – 347 290
Bestuurder: Mevr. M. Siemelink – Amse
Website: www.de-mare.org

Inspectie van het Basisonderwijs

Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Expertise centrum EPOS/Passend onderwijs Salland

Bezoekadres: Monumentstraat 55a, Raalte
Postadres: Postbus 66, 8100 AB Raalte
Telefoon: 0572-360372
Website: www.epos-salland.nl

GGD/JGZ

Bezoekadres: Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle
Telefoon: 088-4430702
E-mail: m.zwartjens@ggdijsseiland.nl
Website: www.ggdijsseiland.nl

Vragen over het onderwijs

Telefoon: 0800-5010

Bureau Jeugdzorg

Telefoon: 038-8514800
Website: www.bjzo.nl

Advies en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Telefoon: 0800-2000
Website: www.vooreenveiligthuis.nl